



# Rapport d'activité IREPS Réunion 2019

<b>SOMMAIRE .....</b>	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
<b>Le centre de ressources en promotion de la santé.....</b>	<b>3</b>
<b>LE CENTRE DE FORMATION .....</b>	<b>21</b>
<b>Implantation du programme Unplugged.....</b>	<b>33</b>
<b>Projet Bambin Malin : développement du programme TIPITOU.....</b>	<b>67</b>
<b>Livret de recettes végétariennes pour la restauration scolaire .....</b>	<b>76</b>
<b>Zarboutan (déclinaison locale du programme PSFP) .....</b>	<b>82</b>
<b>PILON PILE .....</b>	<b>98</b>

# Le centre de ressources en promotion de la santé

Mise à disposition de ressources documentaires et pédagogiques

## La diffusion en quelques chiffres

27 004

En 2019, l'activité de diffusion au format papier des ressources documentaire grand public et professionnel a poursuivi sa diminution initiée en 2017. Le nombre total de document diffusés s'élève à 27 004 documents. Ce qui représente une baisse de 43% par rapport à 2018.

↘ 43%

**Les causes de cette sévère diminution restent les mêmes, de moins en moins de disponibilité des documents au format papier, en faveur des format numériques.**

Afin de s'adapter à cette évolution de son activité, l'IREPS a mis en place un outil de suivi statistique des téléchargements à partir du site internet du centre de ressources. Utilisé pour la première année ce nouvel indicateur permet de mesurer l'utilisation des documents mis à disposition en ligne.

3 910

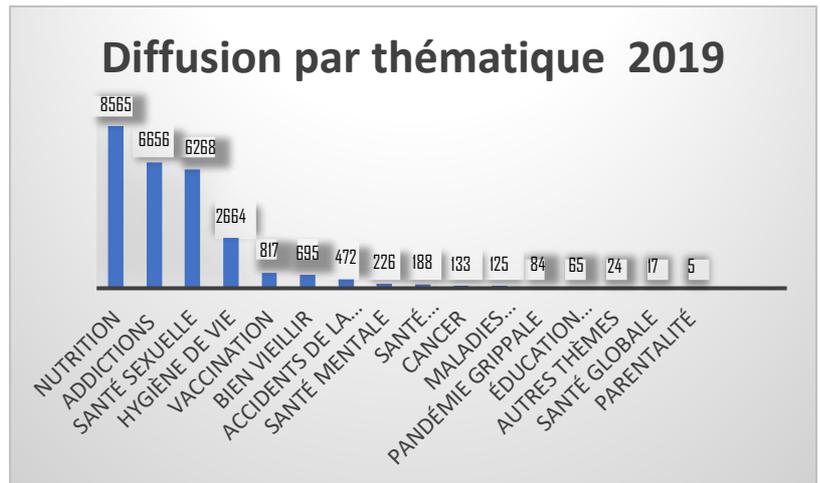
Téléchargements  
(février 2019 à octobre 2019)



### Analyse des demandes

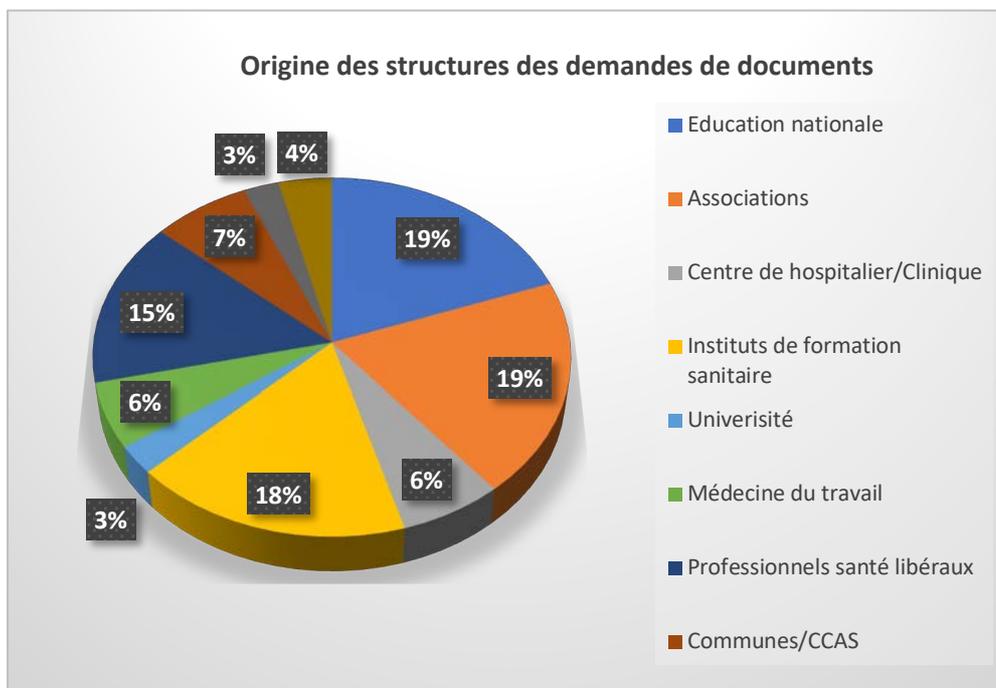
Pour la diffusion on retrouve comme chaque année les principaux thèmes demandés :

**La nutrition, les addictions et la santé sexuelle** restent en tête des demandes et représentent plus des 2/3 de l'activité.



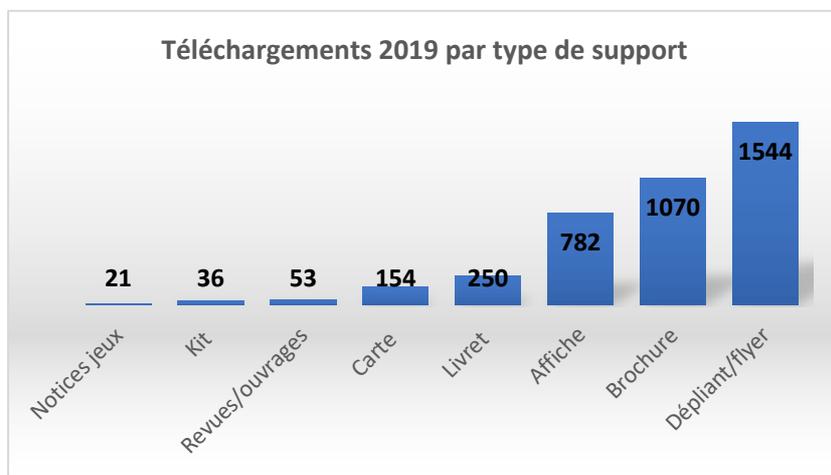
### Qui sont les usagers ?

La composition des usagers du centre de ressource évolue en 2019. On voit en effet la part des étudiants dans les métiers de santé augmenter significativement pour atteindre 18%, ce que l'on peut appeler l'effet « Service Sanitaire » on voit également la part des professionnels de santé libéraux atteindre quasiment les 15% des usagers. L'intégration de l'Education thérapeutique du patient dans le périmètre du centre de ressources et le développement des formations (ETP et coordination d'ETP) viennent aisément expliquer cette évolution. Enfin les établissements scolaires et les associations restent des utilisateurs fidèles du centre de ressources.





## Le téléchargement en ligne : quels types de documents ?



Se sont en majorité les **brochures/flyers/dépliant** qui sont les plus téléchargés.

On compte néanmoins un nombre significatif de téléchargement d'affiches, de livrets etc ...

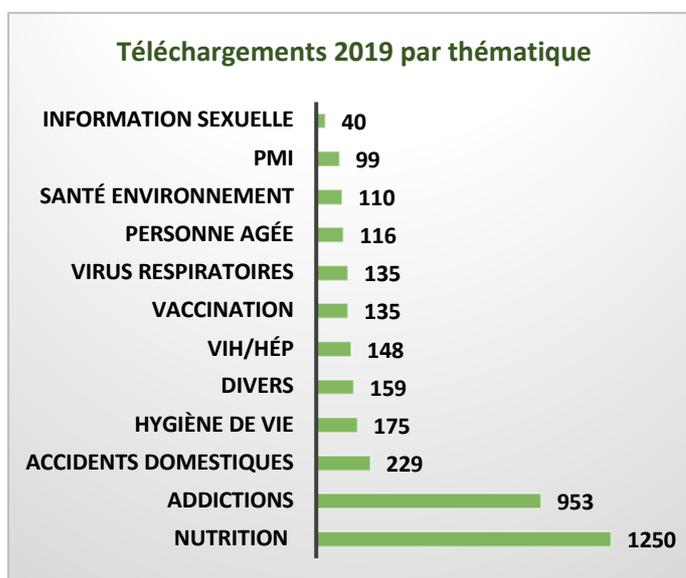
Ce mode de mise à disposition trouve peu à peu ces utilisateurs, il conviendra dans l'avenir d'investir davantage ce champ. Cette démarche facilite les projets de création et diffusion de supports adaptés au contexte local.



## Nutrition et addiction en tête des téléchargements :

Le classement par thématique des documents

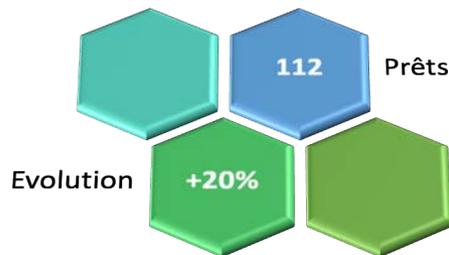
téléchargés montre que la nutrition et les addictions représentent la grande majorité. Des besoins demeurent néanmoins sur de nombreuses autres thématiques.



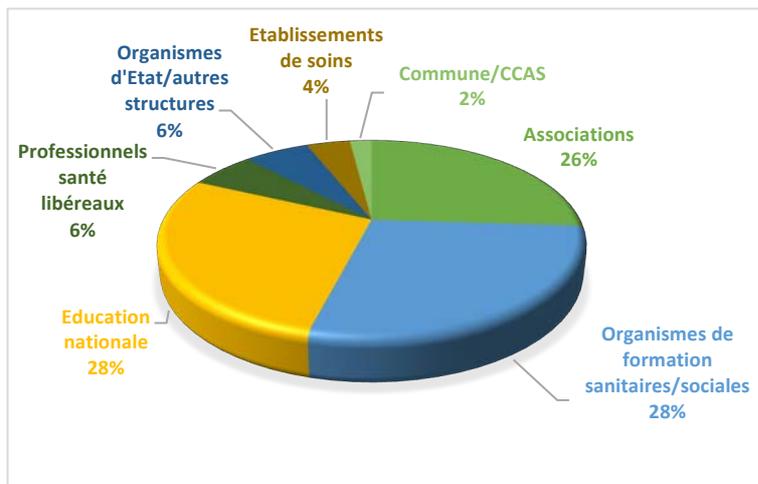
## Les prêts d'outils

Pour rappel, l'IREPS met à disposition des acteurs du territoire des outils d'interventions (outils pédagogiques) sous forme de prêts sans contrepartie financière grâce au soutien de l'ARS. Cette offre de service permet aux acteurs de s'impliquer plus facilement dans des démarches de prévention et de promotion de la santé, en assurant un minimum de qualité tant les messages que dans les approches pédagogiques.

En 2019 on compte **112 prêt d'outils**, ce qui représente une augmentation de **20%** par rapport à l'année **2018**.



### Qui sont les utilisateurs des outils ?



Un peu de plus de **la moitié des utilisateurs** des outils du centre des ressources de l'IREPS sont des utilisateurs traditionnels, à savoir les acteurs de l'Education nationale et les acteurs associatifs. La **nouveauté** réside la part de **28% d'organismes de formations sanitaires ou sociales**, il s'agit en fait d'étudiants, notamment des filières santé. En retrouve là l'**effet « service sanitaire »** évoqué précédemment.

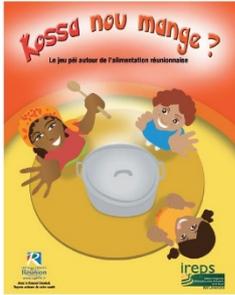


### Sur quelles thématiques y a-t-il le plus d'emprunts ?

En cohérence avec les enjeux de santé publique du département, les outils les plus empruntés concernent les questions de nutrition en premier lieu puis de santé sexuelle et enfin d'addiction.



## Palmarès des outils les plus emprunté en 2019



### **#1 - Kossa nou mange - Alimentation**

La mallette « Kossa nou mange ? » a pour objectif de mettre à disposition des professionnels de la santé, du sanitaire, du social et de l'éducation, des outils pédagogiques d'éducation nutritionnelle péi permettant de sensibiliser le public à l'équilibre alimentaire et de valoriser les produits péi, en particulier les fruits et les légumes.



### **#2 - Le qu'en dit-on ? (Jeu de Carte ) - Version juniors**

Le "Qu'en dit-on" dans sa version junior est la déclinaison d'un jeu portant le même nom, utilisé auprès d'un public adulte et qui sert de médiateur dans des groupes de paroles pour aborder le thème de la violence. Le jeu version junior explore le champ des représentations et des attitudes sur le thème du lien social, en tant que lien à l'autre et à la loi. Il s'utilise en groupe comme support d'expression et permet aux adolescents qui présentent des conduites violentes de réfléchir à leur mode de relation aux autres. Il peut servir de médiation dans un travail thérapeutique ou éducation pour la santé.

## Les acquisitions 2019

Afin de proposer aux acteurs du territoire des outils modernes, répondant aux besoins de territoire et des publics, l'IREPS mène une veille permanente sur les outils d'intervention afin de compléter le fond d'outils mis à disposition des acteurs. En 2019, le centre de ressources a fait l'acquisition de trois nouveaux outils, sélectionnés en fonction des demandes des acteurs de terrains :



### **DIS NOUS MAJOR - POUR EXERCER LES APTITUDES SOCIALES DE NOS ENFANTS ET DE NOS ADOS DE MANIÈRE LUDIQUE**

**Objectif :** Favoriser le développement personnel, la connaissance de soi, la communication positive, la faculté d'adaptation, le développement du langage, les capacités et connaissances générales, les aptitudes et attitudes sociales.

**Public :** 8 à 15 ans



### **CARTON ROUGE**

**Objectif :** Sensibiliser et lutter contre le harcèlement scolaire

**Public :** 8 à 12 ans



### **L'Educ'Ecrans - Pour accompagner nos enfants à grandir avec les écrans !**

**Objectifs :**

Sensibiliser les parents sur les risques d'une surexposition aux écrans

Aider les parents à prendre conscience et changer leurs habitudes et celles de leurs enfants.

**Public :** 8 à 12ans

## Les ateliers de découvertes et de présentation d'outils

OBJECTIFS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer aux acteurs de terrain de découvrir et d'expérimenter collectivement des outils d'intervention</li> <li>- Connaître des outils d'intervention en éducation pour la santé et promotion de la santé</li> <li>- S'approprier des outils d'intervention en éducation pour la santé et promotion de la santé</li> </ul>			
Date	Thématique	Outils présentés	Participant.e.s
05/09/2019	<i>Compétences psychosociales</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Photo expression</li> <li>- Battle des émotions</li> <li>- Le qu'en dit-on Junior</li> </ul>	<b>15</b>
24/09/2019	Prévention et usages des réseaux sociaux*	« @h... Social! 2.0 »	<b>5</b> <i>*Atelier spécifique pour le personnel de prévention du CCAS de La Possession</i>
10/12/2019	<b>Education thérapeutique du patient</b>	<b>« COMETE : COMPétences psychosociales en Education du paTiEnt.»</b>	<b>11</b>

Le centre de ressources de l'IREPS Réunion a accueilli 3 ateliers de présentations et de découvertes d'outils d'intervention en 2019 :

① **Le 05 septembre 2019** une quinzaine de partenaires regroupée sous la dénomination, **Collectif Intervention Précoce**, pour un atelier de découvertes d'outils d'intervention pédagogiques en éducation et promotion de la santé sur la thématique « *Compétences psychosociales* ».

La matinée de présentation a été menée par 2 chargées de projets de l'IREPS Réunion :

- Mme Amandine VALLERIAN
- Mme Adeline TREHUDIC

L'objectif de cette séance d'animation de groupe était de faire découvrir « *comment utiliser des outils d'intervention et des techniques d'animation dans une action de prévention* ».

Trois outils ont été sélectionnés pour la matinée de présentation :

- ① « Le photo-expression » (Travailler sur les représentations)
- ② « Le qu'en dit-on » (Travailler sur l'expression de groupe)

③ « Battle des émotions » (Aider l'expression des émotions)



Exemple de technique d'animation pour présenter « son ressenti du moment »

② Le 24 septembre 2019, un atelier de présentation et de découverte de l'outil « @h...Social ! 2.0 - Prévention et usages des réseaux sociaux » a eu lieu pour des **personnels du CCAS de La Possession**. Cet outil a pour objectif de sensibiliser les adolescents et les parents à l'utilisation des réseaux sociaux.



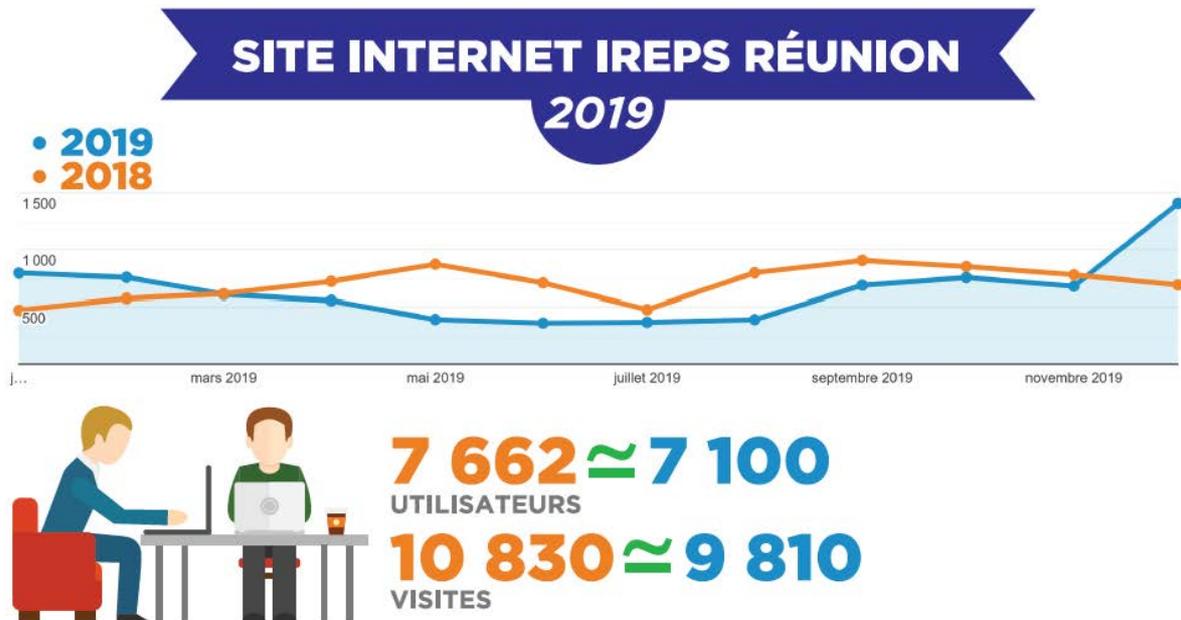
③ Le 10 décembre 2019, 11 personnes ont participé à l'atelier de présentation et de découvertes de l'outil « **COMETE : COMPétences psychosociales en Education du paTiEnt** ». Cet outil a pour objectif d'aider les équipes soignantes à développer les compétences psychosociales des patients en éducation thérapeutique. La séance d'animation a été menée par Mme Amandine VALLERIAN, chargée de projets, et Mme Karine BIJOUX-ETOUARIA, documentaliste, à l'IREPS Réunion.

3 fiches d'animation ont été sélectionnées pour une présentation et une mise en pratique avec les participants :

① Fiche n°8 « Gérer les plaisirs face aux frustrations /privations alimentaires (Les émotions)

- ② Fiche n°12 « Faire face... comment ? » (L'identification et la résolution de problèmes)
- ③ Fiche n°26 « Mon portrait chinois » (L'image de soi)

## Le centre de ressources en ligne



On remarque une légère baisse au milieu de l'année 2019, **car c'est une période de vacances.**  
Nous constatons également un pic au mois de décembre 2019, **due à l'offre d'emploi publiée sur le site pour recruter un nouveau chargé de projets.**

**3%** 8% en 2018  
**TAUX DE REBOND**

Pourcentage de visites avec consultation d'une seule page du site au cours desquelles aucune interaction n'a été enregistrée.

Plus le chiffre est bas, plus le site intéresse l'utilisateur.

Au regard, des autres plateformes gérées par l'IREPS. C'est un très bon chiffre car en général, ce taux est plus souvent aux alentours de 70%.



**+181**

J'AIME SUR LA PAGE FACEBOOK  
949 «j'aime» au 31/12/2019

- Relais d'informations en promotion de la santé
- Promotion des outils & des documents du centre de ressources
- Animation d'une communauté social média



## Soutien aux politiques et aux interventions en prévention et promotion de la santé

### Le soutien aux intervenants

#### Le conseil méthodologique

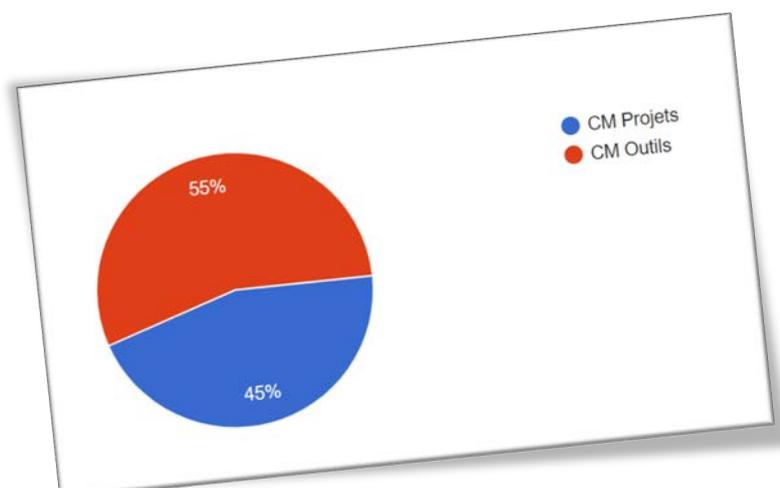


*L'IREPS Réunion propose dans le cadre de sa mission financée par l'Agence régionale de Santé, un service de conseil et d'accompagnement méthodologique à destination des intervenants du territoire en promotion de la santé. Il s'agit en d'autres de termes de mettre leur disposition l'expertise et les compétences de l'IREPS afin de les aider à construire, conduire et évaluer leur démarche de promotion de la santé en cohérence avec les politiques de santé du territoire.*

*Cette offre de ce service s'articule autour de 2 types de conseil :*

1. **Le conseil méthodologique sur outil** visant à aider les intervenants à choisir les outils interventions adaptés à leurs besoins mais aussi à les utiliser.
2. **Le conseil méthodologique sur projet** visant à aider les intervenants à inscrire leur projet de prévention dans le cadre d'une démarche de promotion de la santé, respectant les étapes de la méthodologie de projet, cohérent avec les enjeux et politiques du territoire.

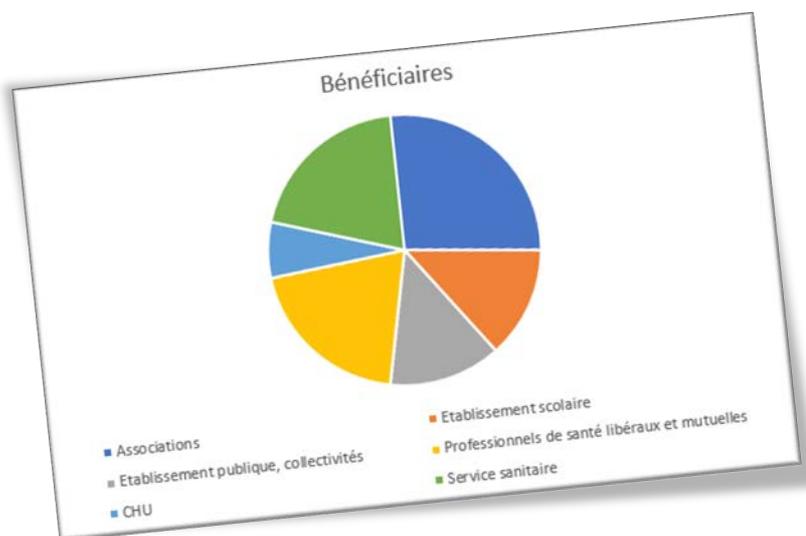
En 2019, l'activité de conseil a été plutôt équilibré. Le service sanitaire a une incidence sur ces proportions avec des sollicitation des étudiants.





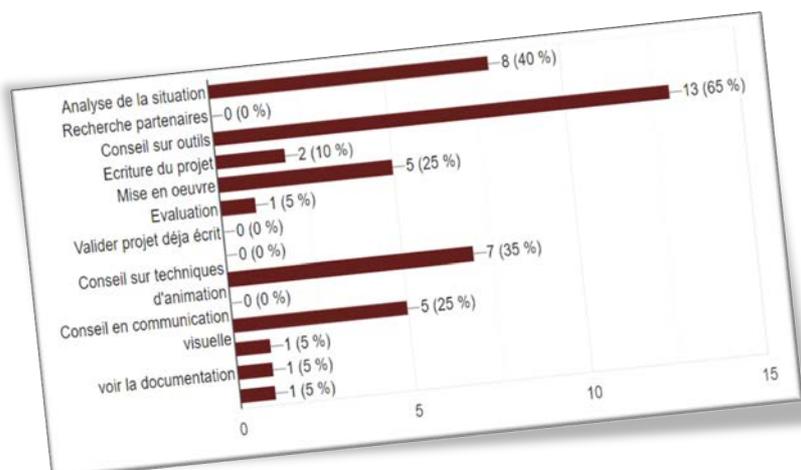
## Qui sont les bénéficiaires ?

On constate une certaine diversité des bénéficiaires du service d'appui. On retrouve autant les secteurs associatifs, hospitaliers, privés et publics.



## Objets des demandes

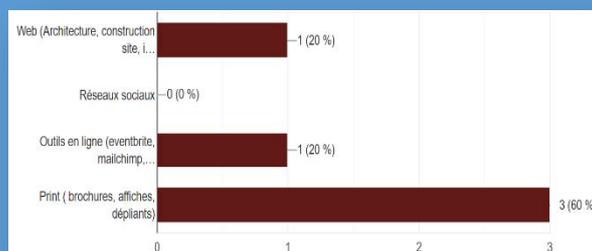
Les besoins les plus récurrent, concernent en premier lieu la question **des outils d'interventions**. Vient ensuite, dans le cadre du conseil sur projets, des questions méthodologiques notamment **l'analyse de situation** et des question plus techniques sur **l'animation des groupes**.



Conscients des enjeux de la communication et de la visibilité de leur démarche, les acteurs expriment également leur besoin sur les questions relatives à la **communication visuelle**.

## FOCUS CONSEIL METHODOLOGIQUE SUR LA COMMUNICATION VISUELLE

Les acteurs intègrent de plus en plus les questions de la communication dans leur stratégie. Les besoins concernent en 2019 la création graphique pour l'élaboration de supports, les outils en ligne comme le newsletter ou les procédures d'inscription en ligne.

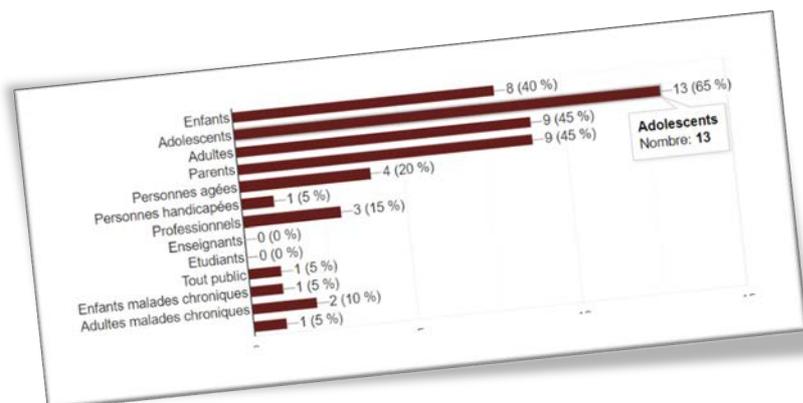




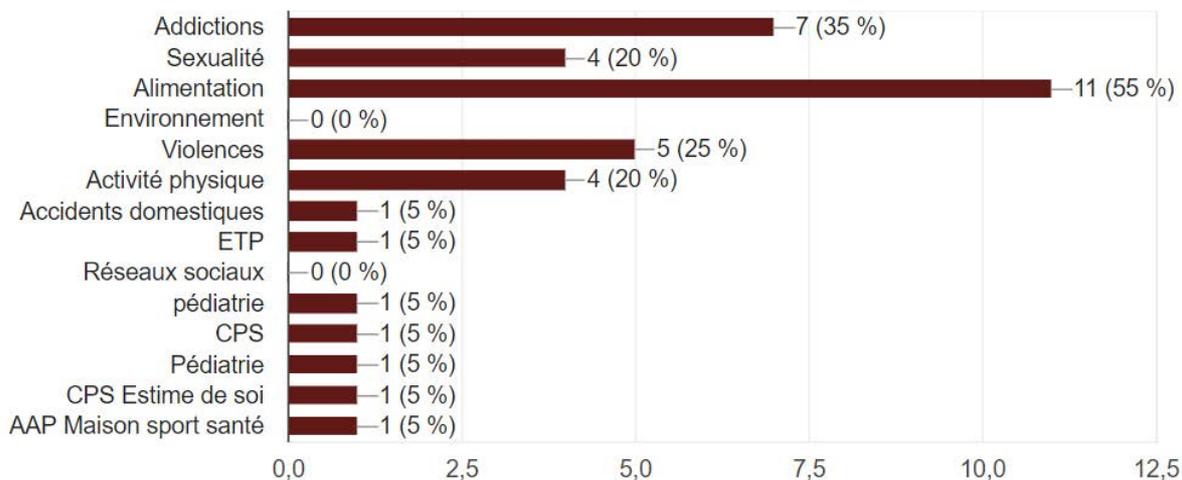
## Publics cibles des actions

La majorité des projets/actions faisant l'objet d'un appui IREPS concernent les adolescents, les adultes et les parents font également l'objets de plusieurs projets.

On voit également apparaître en 2019, la demandes concernant l'éducation thérapeutique du patient aussi bien chez l'adulte que chez l'enfant.



## Thématiques des projets



Les projets faisant l'objet de conseil ou d'accompagnement de la part de l'IREPS s'inscrivent bien dans les politiques de santé du territoire, ils concernent en effet les principaux enjeux de santé publique à savoir l'alimentation, les addictions et les problématiques de violences ou de sexualité.

On retrouve également dans les projets les dimensions concernant les compétences psychosociales (parfois sous l'appellation « estime de soi ») évoqués dans les stratégies de prévention du projet régional de santé.

## Le soutien aux politiques



### Programme de lutte contre le Diabète à La Réunion

L'Agence régionale de santé a sollicité l'IREPS Réunion en Aout 2019, pour œuvrer ses côtés dans le cadre d'une concertation régionale avec l'ensemble des acteurs concernés pour élaborer un plan de lutte contre le diabète faisant suite à la conférence de consensus que l'IREPS a animée en 2016.

Cette concertation s'est articulée autour de 4 axes de travail :

- **L'observation**
- **La prévention**
- **Le dépistage**
- **La prise en charge**

L'équipe de l'IREPS a été mobilisé pour travailler en collaboration avec les agents de l'ARS sur

- La préparation des ateliers de concertation
  - Identification, mobilisation et coordination des intervenants
  - Réalisation des supports d'atelier
  - Recherche de données probantes
- L'animation des ateliers
  - Proposition des méthodes d'animation
  - Réalisation des outils d'animation
  - Animation en binôme avec des experts ou agent de l'ARS
- L'élaboration des synthèses des productions d'atelier et participation à l'élaboration de la feuille de route.

**La journée de concertation a eu lieu le jeudi 3 octobre à la NORDEV avec une centaine de participants. Une session de restitution a eu lieu le 14 novembre 2019 auquel a participé l'IREPS.**

## Feuille de route addiction

La préfecture a lancé en 2019 une série de rencontres avec les opérateurs animées par SAOME dans le but de construire et d'affiner une feuille de route sur les addictions pour les actions soutenues par les fonds MILDECA. Impliquée sur cette thématique avec l'expérimentation ou le déploiement de programmes validés (Unplugged, PSFP, Bambin Malin) l'IREPS Réunion a répondu présente aux différentes sollicitations, en apportant lors des temps de rencontres organisés son expertise en matière de promotion de la santé, de développement des compétences psychosociale et de l'implantation de programmes validés.

## Transfert de connaissances

### Les compétences psycho-sociales

Ayant la charge de l'implantation de plusieurs programmes validés de développement des compétences psychosociales (PSFP 6-11, PSFP 12-16, UNPLUGGED), un travail de capitalisation des a été mené par les chargés de projets de l'IREPS par des rencontres internes régulières visant à capitaliser :

#### - Les expériences

Notamment les **freins et les leviers** à l'implantation des ces programmes en termes de coordination, de formations et d'accompagnement des acteurs à la mise en œuvre.

La question de **l'évaluation des programmes** a également fait l'objet d'une attention particulière. Les échanges ont permis d'identifier ce que les programmes avaient en commun afin d'envisager des outils et des organisations communes à leur évaluation.

**La formation des acteurs** présente également un fort potentiel de mutualisation entre les programmes. Rapidement l'idée d'un tronc commun aux programmes CPS est apparu comme une piste permettant de favoriser le déploiement des programmes, de développer les compétences des acteurs du territoire et de faciliter l'implantation d'autres programmes dans l'avenir, répondant à l'évolution des attentes institutionnelles vers des actions probantes.

#### - Les méthodes d'interventions et les outils

**Une mise en commun des techniques, méthodes et outils** utilisés dans les séances des différents programmes a permis de constituer une base de connaissances et de pratiques permettant d'améliorer la formation des acteurs engagés dans la mise en œuvre des programmes.

Ces modalités d'interventions que l'on peut considérer comme « validées » représentent également un **ensemble de ressources disponible pour la création de nouveaux programmes basées sur des données probantes** répondant aux enjeux de de santé publique du territoire.

Ces démarches de mutualisation, de capitalisation des connaissances issues de l'expérience de terrain, des programmes implantés sur le territoire et des échanges avec les partenaires permettent d'une part d'améliorer les actions mises en œuvre par l'IREPS, mais sont aussi partagées avec les acteurs du territoire. En effet dans la logique du partage et du transfert de connaissances, l'IREPS utilise son activité documentaire, son activité de conseil méthodologique et son activité de formation pour diffuser et promouvoir des pratiques, des modalités et des outils.

Par ailleurs l'IREPS envisage pour donner suite à ces travaux de :

- Développer un module de formation faisant tronc commun pour la mise en œuvre de programmes validés associé à des modules spécifiques aux différents programmes
- Développer une plateforme en ligne pour l'évaluation des programmes (recueil de données, suivi de mise en œuvre)
- Organiser des ateliers d'échanges de pratiques à destination des acteurs impliqués dans la mise en œuvre des programmes (animation des séances)

Par ailleurs, l'IREPS a réalisé pour l'ARS, à sa demande un document stratégique et synthétique présentant l'intégration de l'enjeu des compétences psychosociales dans les politiques de prévention.



## Nutrition

Le plan national nutrition santé de 4<sup>ème</sup> génération basé sur le rapport de l'ANSES de janvier 2017, apporte des modifications substantielles aux recommandations nutritionnelles. Or, les actions en cours sur le territoire s'appuient sur des outils de communication, d'informations et d'interventions issues des PNNS antérieurs. Dans le cadre de ses missions, de centre de ressources et d'appui aux acteurs et aux institutions, l'IREPS a recensé les différents outils reprenant les bonnes recommandations en phase avec le PNNS 4.

Ne pouvant remplacer l'intégralité des outils pré existants, l'IREPS intègre les quelques documents « PNNS 4 » avec les nouvelles recommandations, dans sa mise à disposition de documentations et d'outils.



Dans le cadre du futur plan diabète, il conviendra de renforcer le fond documentaire et l'éventail d'outils reprenant les bonnes recommandations et adaptés au contexte réunionnais pour soutenir les actions de prévention.

## Appui à la déclinaison du service sanitaire

Le dispositif « service sanitaire » a été mis en place à la Réunion comme dans les autres régions françaises en 2018. Impliquant les étudiants en médecine, soins infirmiers, kinésithérapeute, et soins maïeutiques ce dispositif prévoit un module de santé publique « actions de prévention », obligatoire et à réaliser en inter profession. L'IREPS a été sollicité par l'ARS et les centres de formation pour un appui sur la formation et l'accompagnement des étudiants.



L'IREPS a en 2019 participé aux comités de pilotage stratégique régional animé par l'ARS et le rectorat pour organiser et coordonner le déploiement de la formation et des étudiants sur le terrain (dans les établissement scolaire).

L'IREPS a s'est investi dans la formation des étudiants en proposant le module transversal « promotion de la santé et éducation pour la santé », l'expérience de 2018 a mis en avant également l'intérêt d'accompagner les étudiants sur le travail en équipe inter professionnel s'agissant d'un des objectifs du service sanitaire.

L'IREPS a conçu à partir de ce qui avait été utilisé en 2018, un module identique pour le nord et le sud, en intégrant un nouvel outil permettant un maximum d'interactivité avec les étudiants même en grand groupe (promotions de 100 à plus de 200 étudiants).







# LE CENTRE DE FORMATION



Datadock



# Le centre de formation

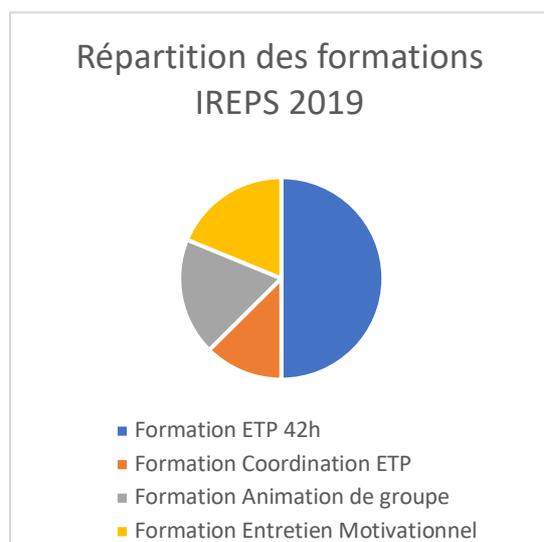
## La formation continue

### Contexte

Depuis 2015, l'IREPS Réunion organise des formations dans le champ de **l'éducation thérapeutique du patient (ETP)**. En effet, depuis la loi HPST de 2009, les programmes d'éducation thérapeutique font l'objet d'un intérêt particulier de la part des politiques publiques. Ces derniers souhaitent développer cette compétence dans la pratique des professionnels de santé travaillant auprès des personnes atteintes de maladie chroniques. Jusqu'en 2015, aucun organisme de formation territorial ne proposait cette offre. Des intervenants de métropole étaient sollicités pour venir réaliser ces formations à La Réunion. L'IREPS Réunion a donc souhaité développer cette compétence au niveau local afin de répondre à la demande des professionnels du territoire et de proposer une offre de formation adaptée au contexte réunionnais.

Dans un premier temps, les chargés de projets, formateurs de l'IREPS se sont dotés de cette compétence en se formant à la démarche ETP avec l'IREPS Normandie. Grâce au partenariat établi avec le réseau Reucare, porteur d'un programme ETP sur les pathologies rénales à La Réunion, l'IREPS Réunion a pu développer son offre de formation sur l'ETP initiale 42h et s'inscrire en tant qu'organisme de développement professionnel continu à l'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu (ANDPC). Au vu de la demande grandissante sur le territoire, et grâce à son réseau de partenaires, l'IREPS a pu former un pool de formateurs au niveau local, tous œuvrant ou intervenant dans le cadre de programme ETP à La Réunion (cf. [page 11](#) et [annexe 4](#)).

L'IREPS Réunion propose 2 formats pour l'organisation des formations ETP. Un format dit « **inter** » qui s'adresse principalement à des professionnels libéraux ou travaillant en milieu associatif et sont interprofessionnelles et interdisciplinaires. Et un format dit « **intra** », où l'IREPS répond à des demandes de prestations de la part des structures qui souhaitent faire intervenir l'IREPS, en intra, pour former leur personnel.



En parallèle, l'IREPS Réunion propose une formation par an sur **la coordination des programmes ETP** depuis 2016. Cette formation permet aux professionnels déjà formés en ETP, d'acquérir les compétences requises pour coordonner un programme ETP.

Cette année l'IREPS a développé une offre de formation sur **l'entretien motivationnel** grâce à la venue d'Aurélie GAUCHET, Maître de conférences en psychologie du Laboratoire Inter-universitaire de Psychologie de l'Université de l'Université Grenoble Alpes. L'IREPS s'est dotée de cette nouvelle compétence et peut maintenant proposer cette formation dans son catalogue ou répondre à la demande des structures désireuses de former son

personnel en EM.

L'IREPS Réunion répond également à des demandes ponctuelles de structures sur des besoins spécifiques tels que l'a été cette année sur **l'animation de groupe**.

Au total en 2019, l'IREPS Réunion a réalisé **16 formations**.

## En inter



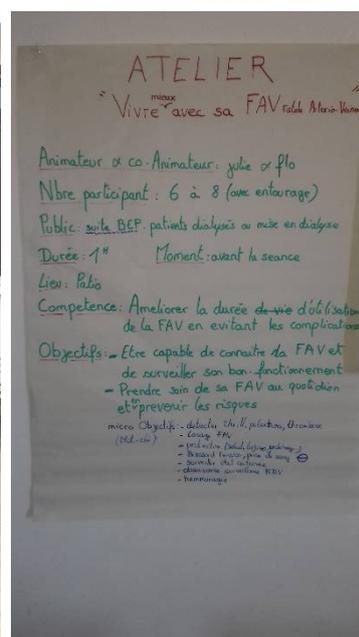
En 2019, l'IREPS Réunion a proposé **3 formations sur catalogue** : 2 formations « ETP initiale 42h » et 1 formation « Coordonner un programme ETP ». Les professionnels désireux d'y participer s'inscrivent directement en ligne via un lien proposé sur la page formation du site de l'IREPS Réunion.

Dans ce cadre, l'IREPS Réunion inscrit ces formations à l'ANDPC et au Fond Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIFPL) afin que les professionnels de santé libéraux puissent bénéficier d'une aide financière pour la prise en charge du coût des formations ainsi que de valoriser ces formations dans leur développement professionnel continu (DPC).



## En intra

En 2019, **13 formations ont été menées** dans différents établissements publics, privés ou associatifs : 6 formations ETP initiale 42h, une formation coordination ETP, 3 formations EM et 3 formations animation de groupe. Les établissements concernés sont : le CHU Réunion (3 formations), le CRF Ylang

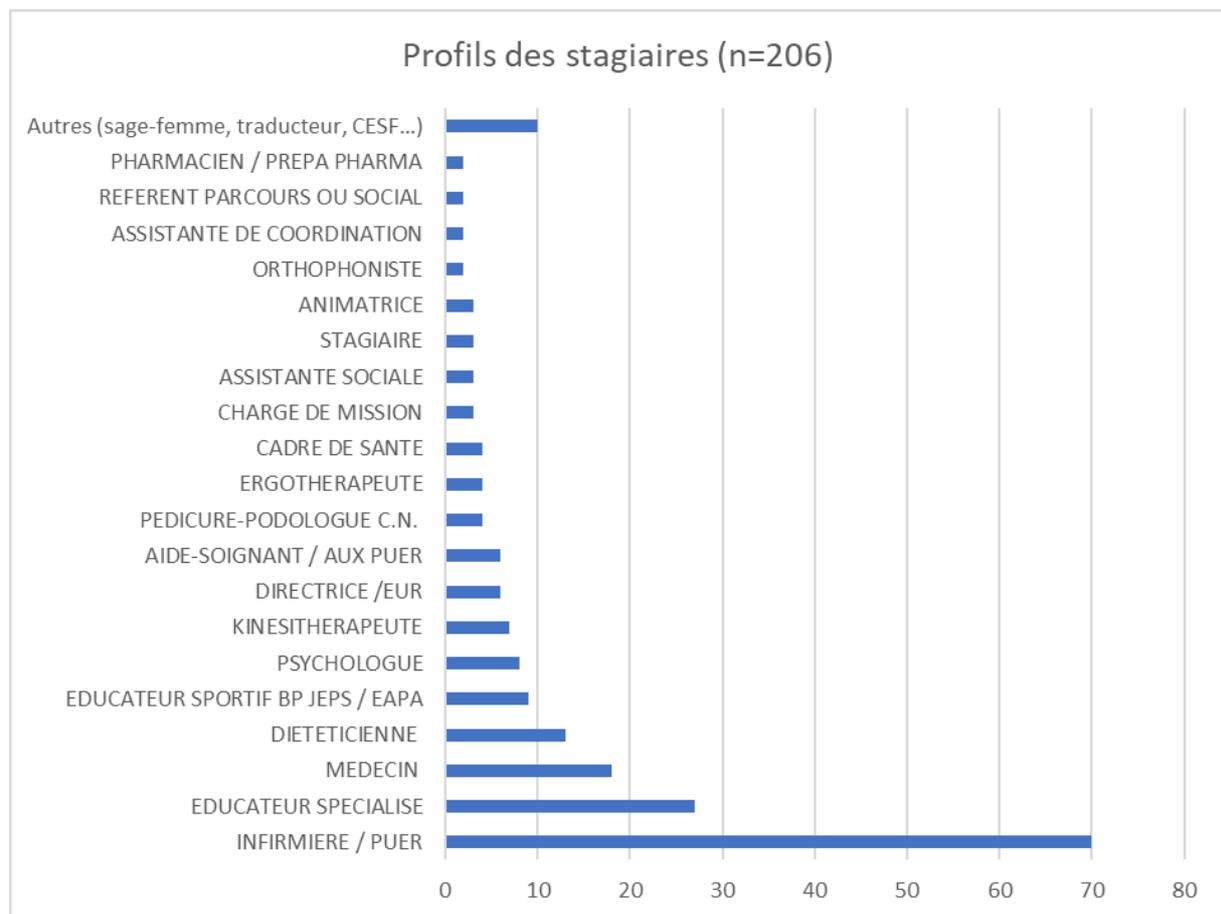
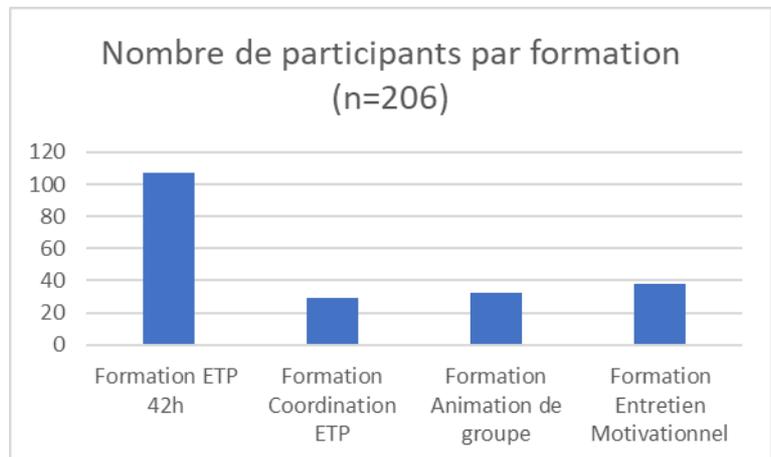


Ylang, le CROS Mayotte (2 formations), Adenium : AURAR et OMEGA (2 formations) et l'ANPAA 974 (5 formations).

### Analyse quantitative :

Au total, sur l'année 2019, **206 professionnels** ont participé aux **16 formations réalisées** par l'IREPS Réunion. Cela représente en moyenne, 13 participants par formation, tout type de formations confondues

La majorité des participants sont des infirmiers, éducateurs spécialisés, médecins, éducateurs sportifs et diététiciens.



### 3. Analyse qualitative

#### 3.1 Méthodologie d'évaluation

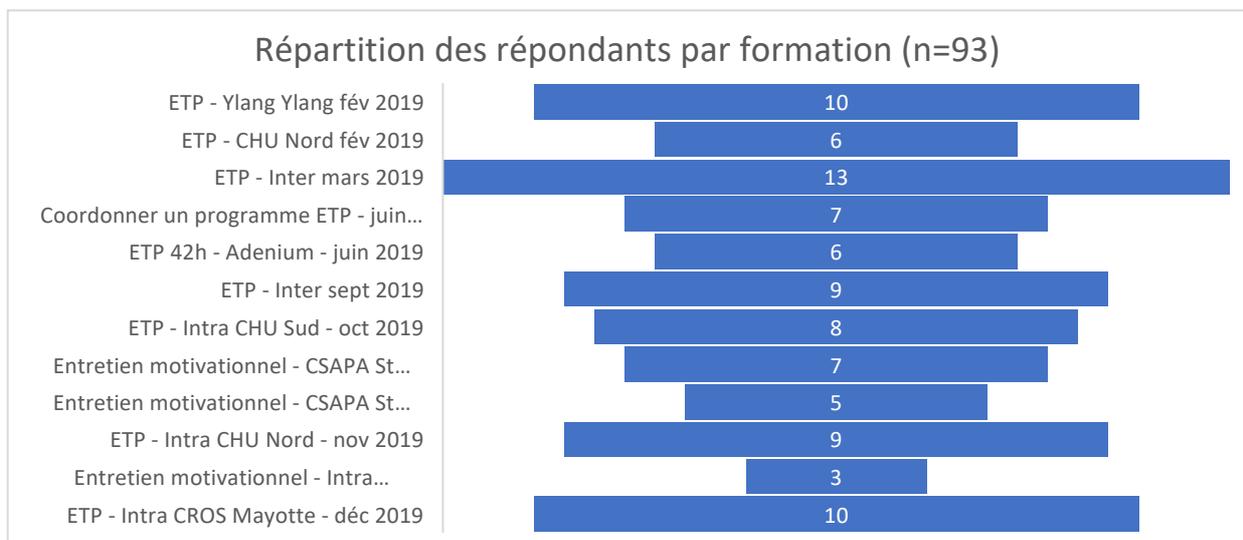
L'IREPS Réunion est soucieuse de connaître l'avis des stagiaires sur les formations suivies. Un questionnaire en ligne est envoyé aux participants à posteriori des formations (cf. [annexe 1](#)). Celui-ci permet de recueillir un ensemble d'éléments qualitatifs comme la satisfaction de manière générale et sur des points précis (logistique, animation, accueil, contenu). Il permet également d'apprécier les points forts et les points à améliorer de la formation, ainsi que de recueillir les besoins complémentaires perçus par les participants.

Le questionnaire est le même pour toutes les formations exceptées la formation « Animation de groupe » qui a été créée spécifiquement par l'équipe de l'IREPS pour l'ANPAA le commanditaire, y compris l'évaluation. Ces 3 formations de 2 jours ont fait l'objet d'un bilan spécifique (cf. [annexe 2](#)).



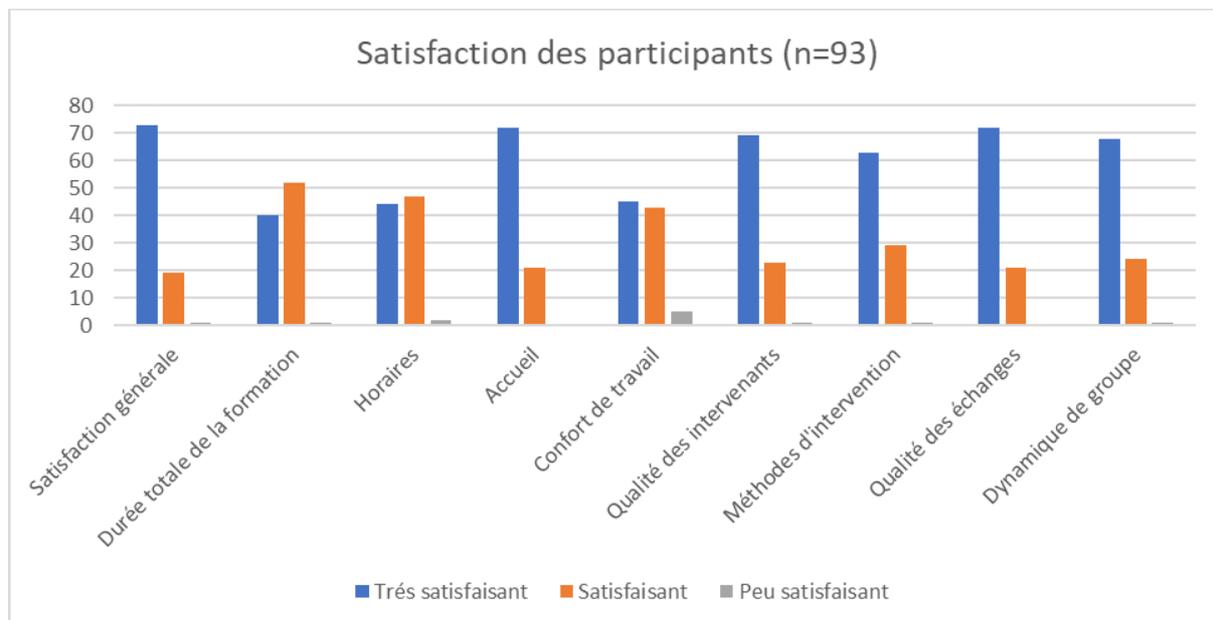
De même la formation « coordonner un programme ETP » qui s'est déroulée à Mayotte, a été évaluée par le commanditaire, le CROS Mayotte qui en a fait son bilan (cf. [annexe 3](#) ; photo à gauche).

Cette évaluation porte donc sur **12 formations** qui ont concernées **159 participants**. Les questionnaires sont envoyés à posteriori des formations aux participants avec le dossier participant comprenant l'ensemble des documents utilisés lors de la formation. L'analyse de ces questionnaires d'évaluation, porte sur **93 répondants**, soit un taux de réponses de **58.5%**.



### 3.2 Satisfaction

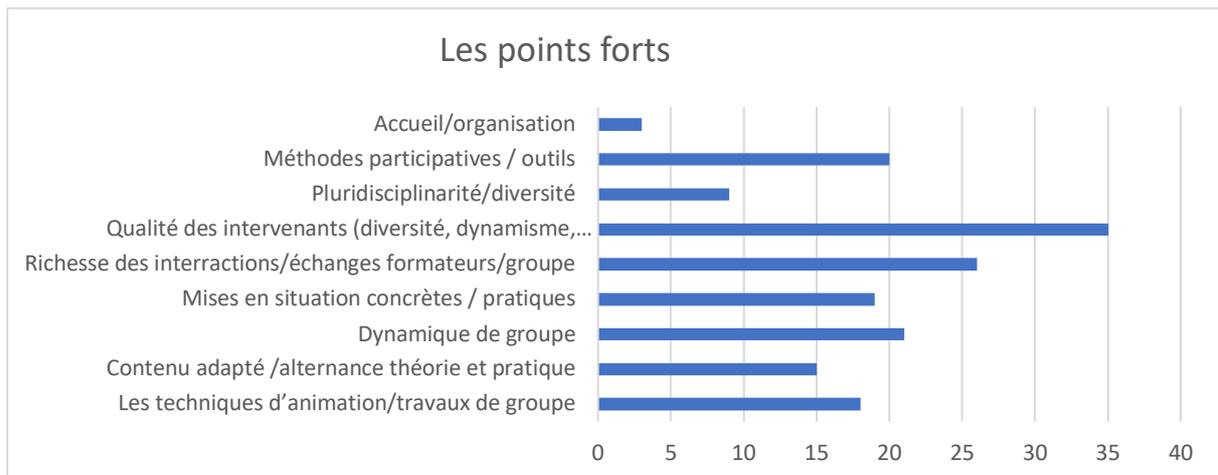
Le bilan met en avant la qualité de la formation aussi bien dans l'organisation que le contenu théorique. Les participants se disent également très satisfaits de l'adéquation entre le programme proposé et les objectifs énoncés et qu'il répond bien à leurs attentes.



Commentaires associés au degré de satisfaction :

Programme-très-riche  
Formation-très-intéressante  
Formateurs-très-professionnels-et-pédagogues  
Formateurs-très-impliquées-et-compétentes  
Pratico-pratique  
Formateurs-passionnés-et-passionnés  
Ambiance-très-sympathique  
Groupe-dynamique  
Formation-adaptée-sur-le-fond-et-la-forme  
ETP-nouvelle-approche-innovante

### 3.3 Points forts



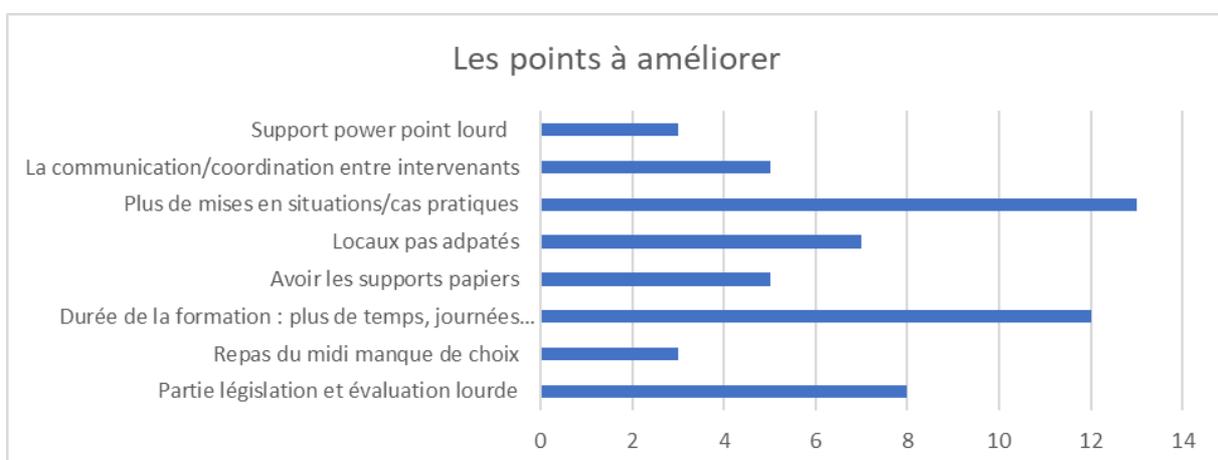
Le questionnaire permet d'interroger les participants sur les points forts des formations. Les résultats montrent que la **qualité des intervenants**, tant sur la diversité, la complémentarité, la pédagogie et l'adaptabilité, est très appréciée par les stagiaires.

Les participants mettent également en avant la **richesse des interactions et des échanges** avec les formateurs mais également entre les participants de par la pluridisciplinarité et la diversité dans le groupe. Cet élément est fortement lié à la **dynamique de groupe** qui a aussi été largement citée comme un atout de la formation et qui contribue à favoriser les échanges dans le groupe.

Il apparaît aussi que le **contenu pédagogique**, les **méthodes participatives**, les **techniques et outils** utilisés pendant les formations sont pratiques, concrets, adaptés et diversifiés.

Enfin les professionnels soulignent leur intérêt particulier aux **mises en situations concrètes et aux travaux de groupe** qui leurs ont été très bénéfiques pendant la formation, puis pour leurs pratiques professionnelles.

### 3.4 Points à améliorer

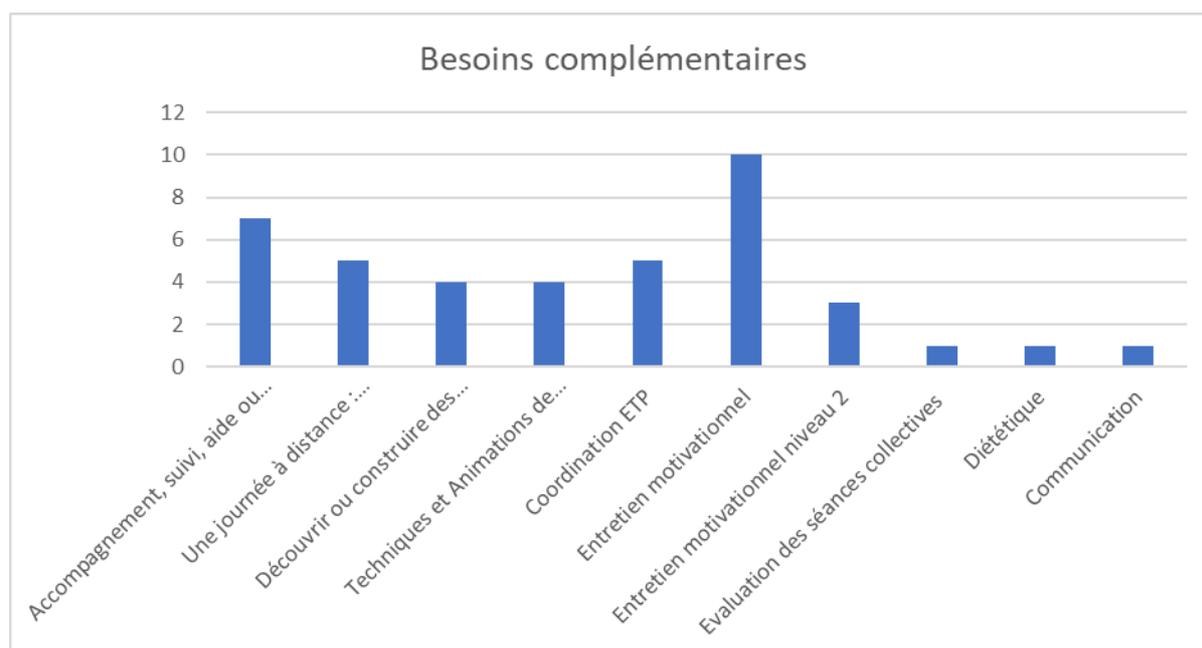


Des points à améliorer ont été évoqués par les participants. Ils concernent principalement l'envie de **mettre en pratique de manière plus approfondie l'ETP** qui va de pair avec un besoin d'allonger la **durée de la formation** ou d'avoir une **journée d'échanges de pratiques à distance**. L'IREPS Réunion va envisager cette année dans quelle mesure nous pourrions répondre à cette demande.

Un autre point essentiel est ressorti sur la **partie évaluation qui a paru « lourde »**. Ce point à améliorer concerne particulièrement une formation où, pour des raisons de disponibilité de dernière minute, l'intervenant s'est retrouvé en difficulté car peu habitué à mener cette journée de formation. A l'avenir, l'IREPS Réunion sera plus attentif à accompagner les intervenants extérieurs dans le contenu à aborder avec les stagiaires.

Il a été souligné, en moindre proportion, une dissonance de certaines informations sur l'ETP en fonction de l'intervenant ou des répétitions. L'IREPS sera attentive à améliorer la coordination entre les intervenants de la formation et uniformiser le discours sur l'ETP.

### 3.5 Besoins complémentaires



Certains participants ont émis des besoins complémentaires de formation en lien avec l'ETP :

- Entretien motivationnel (niveau 1 ou 2)
- Accompagnement à la mise en œuvre des programmes ETP
- Coordination de programme ETP
- Participation à une journée à distance d'échanges de pratiques sur l'ETP
- Animation de groupe, outils, techniques pédagogiques applicables en ETP

#### 4. Réunions de coordination avec le « pool » formateurs en ETP

Depuis 2018, l'IREPS Réunion a consolidé un « pool » de formateurs compétents et investis dans les formations ETP 42h. Au cours de l'année 2019, sur les 10 formations ETP ou coordonner un programme ETP réalisées, soit 56 jours de formations, **les interventions du pool de formateurs représentent 177 heures sur les 397 heures totales.**

Chaque année, une à 2 réunions de coordination sont organisées avec le pool. Il se compose de :

- LIAFI Naïma, Pédiacre-podologue, Présidente de l'URPS podologue et intervenante dans les programmes ETP du réseau de santé Réucare,
- PALMA Vanessa, Médecin généraliste maison de santé à La Possession, administratrice de l'IREPS Réunion,
- FORNET Nadine, Infirmière – Formatrice – Spécialisée en thérapie cognitivo-comportementale et entretien motivationnel,
- DENAUX Nadia, Cadre de santé – Puéricultrice, Coordinatrice maladie chronique au Réseau pédiatrique 974 (RP94),
- RODDIER Muriel, Infirmière - Directrice du réseau Réucare et de l'UCEP 2.0,
- CADERBY Gregory, Educateur en activités physiques adaptées (EAPA), Président de l'association Vital Sport Santé, intervenant dans 2 programmes d'éducation thérapeutiques (obésité, diabète gestationnel)

En 2019, une réunion de coordination des intervenants a été organisée le 6 septembre. Elle a permis de dresser un premier bilan des formations réalisées sur le 1<sup>ère</sup> semestre 2019 et d'organiser le second semestre (Cf. [annexe 4](#)).



Ce temps d'échanges avec les formateurs permet de travailler sur notre vision commune de l'ETP et de revoir le contenu des formations en vue de les enrichir et d'améliorer nos pratiques. C'est aussi un lieu de partages d'expériences, de travail sur les postures éducatives et les outils pédagogiques que nous incluons ensuite dans les formations.

## La formation initiale

### Contexte

L'IREPS est sollicitée par les établissements d'enseignements supérieurs pour intervenir dans les cursus des futurs professionnels du champs sanitaire, social ou médico-social. Ces interventions portent principalement sur les concepts de santé (promotion, prévention, éducation pour la santé, ETP et santé communautaire), la méthodologie de projet et l'animation de groupe.

Les formations proposées sont toutes construites par l'équipe de l'IREPS et se basent sur une pédagogie participative et humaniste, avec une alternance entre la théorie et la pratique, mêlant différentes techniques d'animation.

En 2019, l'IREPS a également contribué à monter en compétence les étudiants dans le cadre du service sanitaire. Outre le fait de les former de manière générale à l'écriture et la mise en œuvre d'action d'éducation à la santé suivant les étapes de la méthodologie de projet, l'IREPS Réunion les accompagne individuellement et s'efforce de répondre aux questions des étudiants sur leurs projets respectifs.



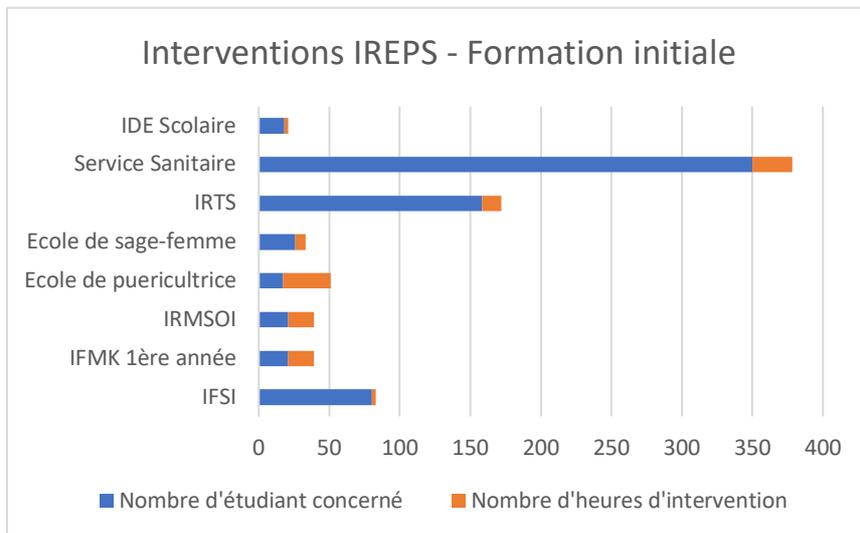
Le logo Klaxoon est écrit en lettres bleues, avec un style moderne et sans-serif.

Toujours dans l'objectif de garder des formations dynamiques et participatives, l'IREPS Réunion s'est dotée cette année d'un logiciel interactif numérique permettant l'utilisation de techniques d'animations sur des grands groupes : Klaxoon. Même en dehors du service sanitaire, Klaxoon peut être utilisé dans toutes les formations réalisées par l'IREPS. Il permet de faire des brainstormings, des nuages de mots, des challenges, des quizz... en sollicitant la participation des stagiaires via leur smartphone, tablette ou ordinateur portable. Pour cela, les participants se connectent sur <https://klaxoon.com/fr/> puis rentrent le code indiqué, se choisissent un pseudonyme et peuvent ensuite participer aux activités proposées.

### Analyse quantitative

L'IREPS intervient dans différents cursus des filières sanitaires et sociales, dont le service sanitaire qui a lui seul regroupe 4 cursus différents : des étudiants en médecine 3<sup>ème</sup> année, des masseurs-kinésithérapeutes 3<sup>ème</sup> année, des infirmiers 2<sup>ème</sup> année et des sages-femmes 4<sup>ème</sup> année. Le service sanitaire à La Réunion concerne environ 350 étudiants sur les 2 sites (nord et sud). Au total, cela représenta 691 étudiants toutes filières confondus.

L'IREPS travaille en étroite collaboration avec l'Association Saint François d'Assise (ASFA), dans le cadre de l'accompagnement et l'évaluation des Actions d'Informations en Matière d'Éducation à la Santé (AIMES) des étudiantes de l'école de puériculture. Au cours de leur année de spécialisation, elles doivent construire et mener une action d'éducation à la santé sur le terrain qui conditionnera l'obtention de leur diplôme. L'IREPS participe d'une part à la formation des étudiantes dans la méthodologie de conception de ces actions, et les accompagne aussi, lors de guidance, sur la réflexion et l'écriture de leurs actions. D'autres parts, l'IREPS participe en tant que jury lors de la réalisation de leurs actions sur le terrain en suivant une grille d'évaluation précise.



L'Institut Régional du Travail Social (IRTS), sollicite l'IREPS depuis plusieurs années pour intervenir auprès des étudiants sur le volet santé communautaire. L'IREPS propose aux étudiants une formation basée sur l'approche SALT. Cette intervention concerne environ 158 étudiants sur 2 jours à distance ([annexe 5](#)).

### Analyse qualitative :

Etant donné les interventions brèves menées dans les différents cursus, l'IREPS n'évalue pas forcément la satisfaction des étudiants au regard de sa prestation.



En revanche, l'accompagnement réalisé auprès des étudiantes en puériculture, qui nécessite un investissement plus long, comprend une évaluation sur le terrain où l'IREPS participe en tant que jury. De plus, un bilan est organisé en présentiel sur 3h avec elles en fin d'année, nous permettant de recueillir les points forts et les éléments à améliorer par rapport à l'accompagnement qu'elles ont eu sur l'AIMES (cf. [annexe 6](#)).

L'IREPS évalue également une partie de son accompagnement dans le cadre du service sanitaire. Grâce au logiciel « Klaxoon », il est possible de faire des sondages nous permettant d'évaluer la satisfaction des étudiants, ou encore ce qui a été aidant ou au contraire freinant dans la mise en place de leur action d'éducation à la santé (cf. [annexe 7](#)). Ces évaluations sont réalisées au cours des journées d'intervention et non à postériori.

### Perspectives

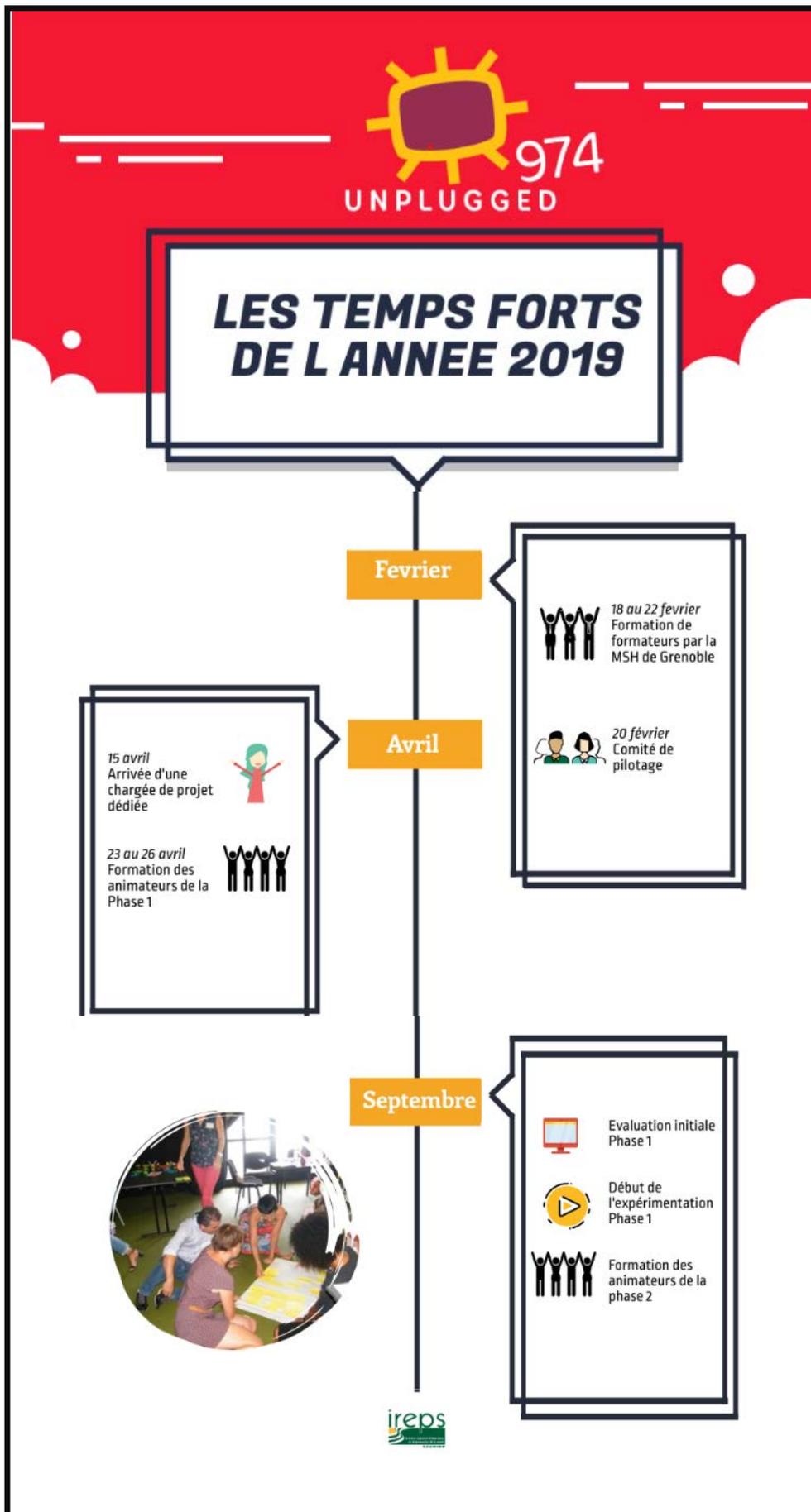
Compte tenu des éléments recueillis par l'évaluation, en 2020, l'IREPS Réunion va proposer plusieurs formations à l'entretien motivationnel, augmenter sa visibilité et sa disponibilité pour accompagner les acteurs ETP dans l'élaboration de leur programme. De plus, il apparaît important de proposer une offre de formation catalogue sur « l'animation de groupe ».

IREPS REUNION

# RAPPORT D'ACTIVITE 2019



# Implantation du programme Unplugged



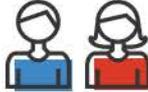


## L'année 2019 en quelques chiffres



**9**

Etablissements concernés (expérimentation en cours ou en préparation)



**45**

Personnes formées (enseignants, CPE, infirmières, partenaires)



**140**

Collégiens bénéficiaires du programme sur 6 classes de 5e



**26**

heures d'interventions



**1**

Comité de pilotage



**36**

Rencontres partenariales autour du programme



## POUR FACILITER VOTRE LECTURE

**CPE** : Conseiller principal d'éducation

**CPS** : Compétences psychosociales

**EPL** : Etablissement Public local d'enseignement

**HSE** : Heure supplémentaire effective

**HEP** : Hors éducation prioritaire

**IDE** : Infirmière diplômée d'état

**IPR** : inspecteurs pédagogiques régionaux

**IREPS** : Instance Régionale Education et promotion de la santé

**REP** : réseau éducation prioritaire



## CONTEXTE D'INTERVENTION

### UNPLUGGED, outil de prévention reconnu et validé

Depuis 30 ans, des données croissantes montrent qu'il existe des **interventions de prévention efficaces vis à vis des adolescents**. Les critères d'efficacité des programmes de prévention des addictions sont rappelés dans l'expertise collective INSERM « Conduites addictives chez les adolescents, usage, prévention et accompagnement »<sup>1</sup>. Ils sont majoritairement fondés sur le développement des compétences psychosociales (CPS) des enfants, des adolescents et des parents, et sur des stratégies à composantes multiples, tendant vers un environnement favorable.

Le programme UNPLUGGED est un programme de prévention en milieu scolaire conçu au début des années 2000 pour les adolescents de 12 à 14 ans.

UNPLUGGED rassemble **les critères d'efficacité des programmes CPS** (ateliers expérimentiels, cycle de 12 séances, formation des animateurs, approche universelle et systémique).

Une **étude multicentrique** (Etude EU-DAP) a été réalisée dans 7 pays européens sur plus de 7000 collégiens pour valider l'efficacité du programme.

L'année 2019 est venue confirmer la validation scientifique du programme grâce à la parution de l'évaluation par Santé Publique France du programme UNPLUGGED dans le Loiret.

Cette étude nous a servi de référence pour l'adaptation du programme à la Réunion<sup>2</sup>.



## OBJECTIFS DU PROGRAMME



Améliorer les connaissances sur les SPA et leurs conséquences à court terme, augmenter les risques perçus associés aux SPA



Developper les compétences psychosociales, notamment la résistance à la pression des pairs



Diminuer les attitudes positives et renforcer les attitudes négatives à l'égard des drogues illicites



corriger les croyances normatives associées à la consommation de SPA et de corriger la surestimation de la consommation des pairs

<sup>1</sup> <https://presse.inserm.fr/conduites-addictives-chez-les-adolescents-une-expertise-collective-de-linserm/11035/>

<sup>2</sup> <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/resultats-de-l-evaluation-du-programme-unplugged-dans-le-loiret>

## Historique de l'implantation du programme UNPLUGGED974 à la Réunion

Le développement et l'implantation de programmes validés est au cœur de la stratégie régionale de santé publique à la Réunion.

Les effets du programme UNPLUGGED conjugués au dynamisme des acteurs locaux, dont le Rectorat en première ligne, ont assez naturellement orienté les parties prenantes vers la possibilité d'introduire ce programme sur l'île.

L'IREPS de la Réunion travaillait depuis 2017 sur le développement des compétences psychosociales comme levier d'efficacité des actions de prévention et était positionné sur le **développement de programmes validés** en lien avec d'autres acteurs du territoire (PSFP en lien avec le Réseau **SAOME**, Adaptation de Bambins Malins en lien avec l'**AFEPS**). Des liens solides étaient déjà établis avec la **MSH de Grenoble** qui développe déjà le programme UNPLUGGED en Isère.

L'IREPS Réunion a proposé de porter l'expérimentation du programme UNPLUGGED sur trois ans. (2018-2021).

Une convention a été signée avec l'ARS le 21 novembre 2018<sup>2</sup>.

Une convention avec la MSH de Grenoble a été signée le 31/01/2019<sup>3</sup> sur les aspects d'accompagnement et d'évaluation.

L'objectif de ce projet est de déployer le programme UNPLUGGED sur des établissements pilotes, de modéliser cette expérience et d'étudier la possibilité d'un transfert et d'un déploiement à plus grande échelle sur le territoire à l'issue de l'expérimentation.



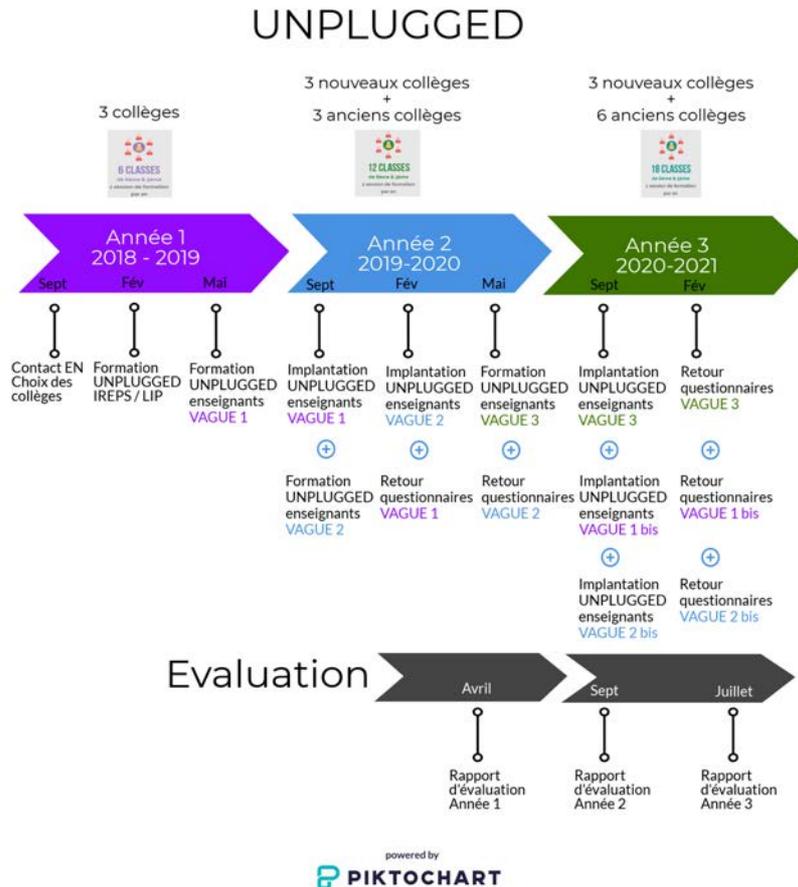
---

<sup>2</sup> ARSOI/DIR/PREV/2018/N°50

<sup>3</sup> N°03C/AV/UNPLUGGED/C/19

## Planification du programme 2018-2021

Le projet a été divisé en 3 grandes phases concernant 3 établissements par phase d'après le schéma suivant :



La planification initiale a pu être respectée et mise en place sur les aspects de formation et d'implantation.

Des modifications ont été apportées concernant l'évaluation et ses livrables :

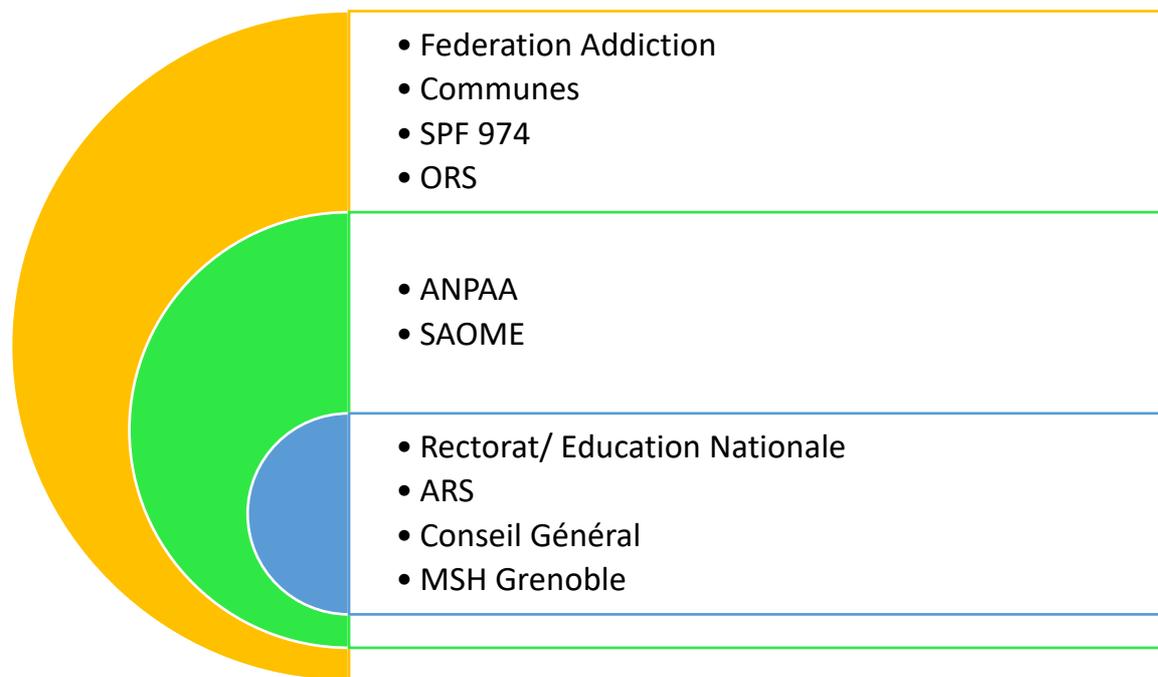
Les établissements de la phase 1 devaient déployer le programme sur un trimestre, cela n'a pas été possible et les 12 séances s'étalent sur toute l'année. L'évaluation finale aura lieu en **septembre 2020**. Le rapport d'évaluation des implantations des phases 1 et 2 sera communicable au **premier trimestre de l'année 2020-2021**.

Un des établissements de la phase 2 a été transféré en phase 3 (collège Bedier) car l'équipe ne se sentait pas prête à déployer le programme.

# PILOTAGE ET PARTENARIATS

## Partenariats

L'expérimentation du programme s'appuie sur un large réseau d'acteurs.



## De solides partenariats locaux développés en 2019 :

### Education Nationale



Le Rectorat a vraiment joué un rôle primordial dans la mobilisation des acteurs via le rôle central du Docteur Lebot, Médecin référent qui a permis :

- Le choix rapide et concerté des établissements
- La mobilisation des IPR autour du projet UNPLUGGED, Présentation du programme par l'IREPS organisée le 3 juin 2019 organisée en présence de tous les IPR (photo ci contre)
- Le relai auprès des chefs d'établissement
- La facilitation pour l'organisation des formations, liens avec la DIFOR
- La mise en relation avec tous les services du rectorat pour la coordination



- Participation d'une animatrice de prévention à la formation de formateurs de février 2019
- Co-animation des formations des enseignants avec l'IREPS
- Formation des 4 animateurs de prévention ANPAA



- Participation à la formation de formateurs de février
- Réflexion autour des dispositifs innovants sur le territoire

### Des partenariats en construction et à consolider en 2020 :

#### Au niveau local :



Formation des animateurs de prévention, lien avec les actions développées dans les établissements



(antennes Réunion) sur les questions d'évaluation

#### **Associations de prévention et éducation populaire (CAP prévention, ARPS...)**

**Communes** : approche globale des actions de prévention et de développement des CPS à l'échelle de la commune

#### Au niveau national :



Un entretien d'une heure s'est déroulé le 19 juin 2019 entre Marina Spaak et l'IREPS afin de faire le point sur les premiers aspects de déploiement.

Les nouveaux éléments seront transmis à la Fédération addiction début 2020.

L'objectif de ces échanges est la mutualisation autour du programme UNPLUGGED.

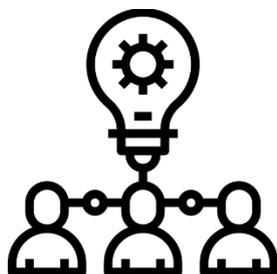


#### Recommandations 2020

- Consolidation et formalisation des partenariats enclenchés en 2020, notamment avec les structures d'addictologie (ANPAA, Réseau OTE)
- Renforcement des liens avec la dynamique nationale

## Pilotage

Le premier Comité de pilotage du programme a eu lieu le **20 février 2019**.



Etaient présents : le Rectorat (Médecin conseil, référent IDE, chefs d'établissements des collèges de la phase 1) l'IREPS, l'ANPAA

Cette rencontre a permis de valider les grandes orientations d'UNPLUGGED974 :

**1- Identification des classes de 5<sup>e</sup>** pour la phase d'expérimentation (2 classes par établissements soit 18 classes pour la totalité de l'expérimentation)

**2- Ouverture aux enseignants de toutes les disciplines** (au démarrage du programme seuls les enseignants de SVT étaient ciblés)

**3-Formation de 3 jours** (au lieu de 2 prévus initialement) pour les enseignants

**4- Répartition plus souple des séances sur l'année** : Possibilité de faire les 12 séances sur l'ensemble de l'année scolaire (intervention en quinzaine possible)

**5- Validation du protocole d'évaluation** : Le programme s'étendant sur l'année scolaire, il a été décidé de réaliser l'évaluation finale en septembre de l'année suivante (entrée en 4<sup>e</sup>). Le protocole d'évaluation initiale ciblait les deux classes UNPLUGGED974 et deux classes témoins. Compte tenu des modifications de composition des classes d'une année sur l'autre, il a été acté d'évaluer tous les élèves du niveau et de retrouver les élèves grâce à un système de code. Cette évaluation permet également d'obtenir des données sur les addictions et le climat scolaire de tout un niveau dans l'établissement ainsi que leur évolution.

Le prochain comité de pilotage aura lieu le **6 mars 2020**. L'IREPS souhaite associer les référents animateurs au pilotage du programme.

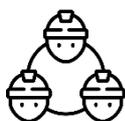


### Recommandations 2020

- Prévoir 2 COPIL dans l'année
- Communiquer les données au COPIL national UNPLUGGED

## Moyens humains et matériels

### Moyens Humains



En 2019 UNPLUGGED, l'implantation du programme a été appuyée par :

-**Nathalie PAGEAUX, Amandine VALLERIAN** (pour la période janvier-avril), chargées de projet, pour assurer le recrutement de la chargée de projet, organiser la planification et l'organisation de la formation de formateurs.

-**Adeline TREHUDIC**, chargée de projet recrutée à temps complet en avril 2019 pour assurer la coordination, le lien avec la MSH de Grenoble, la formation et l'accompagnement des équipes d'animation, le recueil de données de l'évaluation et de la communication

-**François DUVARD**, web master graphiste pour assurer la réalisation des outils et supports de communication

-Cédric PEDRE, Directeur pour les aspects administratifs, financiers et les partenariats

### Moyens matériels



-Moyens informatiques et téléphoniques pour la chargée de projet

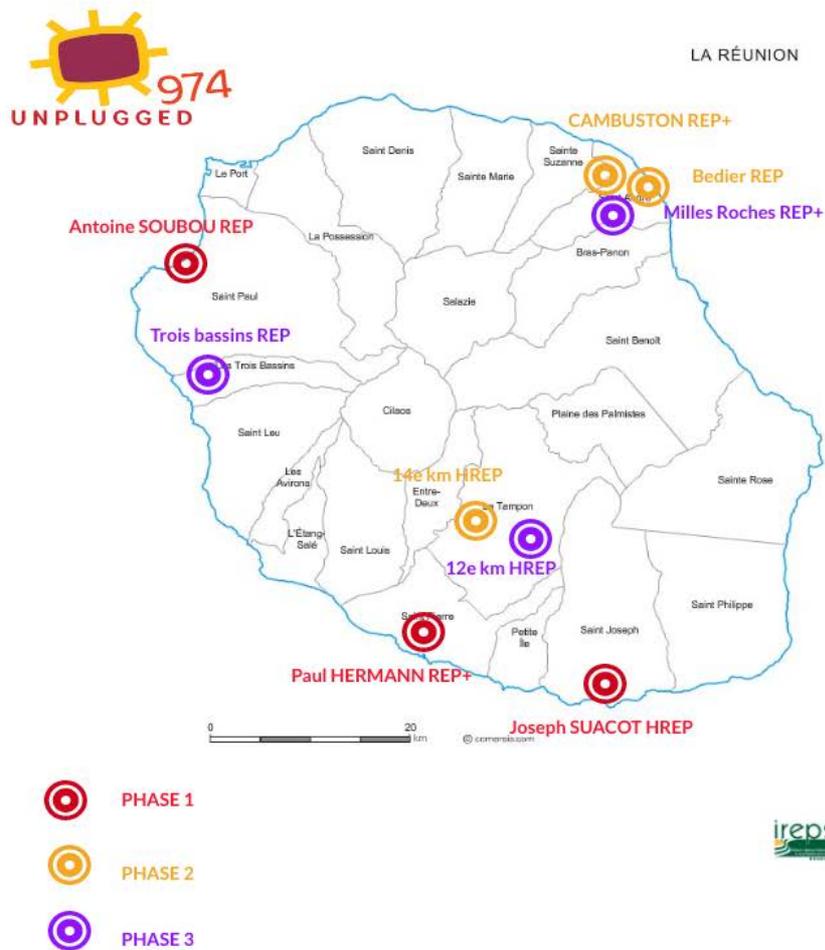
-L'achat de **30 tablettes** avait été initialement prévu pour l'évaluation. La collaboration avec les services informatiques des établissements et du rectorat ainsi que les contraintes techniques liées à cet achat (pas de possibilité de faire les évaluations en simultanée dans plusieurs établissements) nous ont décidé à réorienter le budget vers l'impression de **800 livrets élèves pour les 9 établissements** de l'expérimentation (impression pour la première année d'expérimentation dans chaque établissement).

-Outils et ressources disponibles sur le site de l'OTCRA

-Matériel pédagogique pour les formations

# PUBLIC CIBLE

Identification et recrutement des 9 établissements de l'expérimentation



Le recrutement des établissements a été piloté par le Docteur LEBOT en lien avec les IPR en fonction des sollicitations des EPLE auprès du rectorat, de l'IREPS ou via un formulaire de contact sur le site Internet UNPLUGGED974.

Au comité de pilotage du 20 février, il a été acté que le premier critère de recrutement serait la classification des établissements : **3 REP+, 3 REP, 3 HEP.**



Ce critère a été parfois une contrainte car beaucoup de demandes ont émané des EPLE REP+, qui n'ont pas pu tous être retenus pour l'expérimentation, à l'inverse il a fallu solliciter des établissements REP en l'absence de candidatures.

Le deuxième critère était également la **motivation et la dynamique des établissements.**

Enfin, lors de l'identification des établissements de la phase 3, la politique de prévention des addictions au niveau local et le déploiement d'autres programmes de développement des CPS est apparu être un critère intéressant à prendre en compte.

Lorsque les établissements étaient identifiés, un rendez-vous a été pris avec les chefs d'établissements et personnes ressources (CPE, IDE) afin de présenter le programme.

Les principaux adjoints des établissements ont eu un rôle particulièrement facilitateur dans l'identification des personnes ressources et des futurs animateurs.



Les premiers rendez-vous avec les chefs d'établissements ont été déterminants pour l'implantation dans les collèges. Les chefs d'établissement ont été sensibles aux effets d'UNPLUGGED en terme de prévention des addictions mais également sur le climat scolaire, le renforcement des liens dans les équipes éducatives. Cette réunion a permis de préciser l'importance de la formation de 3 jours malgré les contraintes que suscite l'absence des enseignants en établissement.

Deux établissements de la phase 1 ont changé de principal entre la formation et la mise en place du programme. De nouvelles rencontres ont dû être organisées afin de représenter les enjeux du programme. Les équipes d'animateurs formés ont également assuré le relai du programme.

## Identification des classes



Le choix des classes s'est fait au hasard dans les établissements. Une classe de SEGPA participe à l'expérimentation.

En 2019, 140 élèves sur 6 classes ont été touchés par le programme.

Les 12 heures UNPLUGGED sont réalisées en majorité sur les heures de vie de classe.

Certains établissements ont fait le choix de dédier une heure spécifique UNPLUGGED. Certaines séances peuvent se passer lors des heures de cours lorsque l'enseignant fait le lien entre la séance et un élément de son programme.

Les emplois du temps ont été pensés en amont pour les équipes afin de libérer les enseignants sur les mêmes plages horaires.

Les animateurs UNPLUGGED ne sont pas forcément des enseignants de la classe concernée. Cela peut apporter une complémentarité dans le binôme.

## ACTIVITES MISES EN OEUVRE

**Activités**  
2019

**UNPLUGGED 974**

**Activité 1**  
Communiquer sur le programme UNPLUGGED et la démarche sur 3 ans

**Activité 2**  
Recruter les enseignants et organiser leur formation

**Activité 3**  
Assurer le soutien et l'accompagnement des enseignants pendant le programme

**Activité 4**  
Evaluer et préparer le déploiement du programme

## Activité 1 - Communiquer sur le programme UNPLUGGED et la démarche sur 3 ans

### Adaptation du logo et de l'identité visuelle

Afin de faciliter l'appropriation du programme par les acteurs du territoire et de lui apporter une coloration locale réunionnaise, sans perdre l'identité UNPLUGGED, il a été décidé de rebaptiser le programme UNPLUGGED974.

Dans cette même dynamique, un travail a été réalisé autour de l'identité visuelle et du logo.



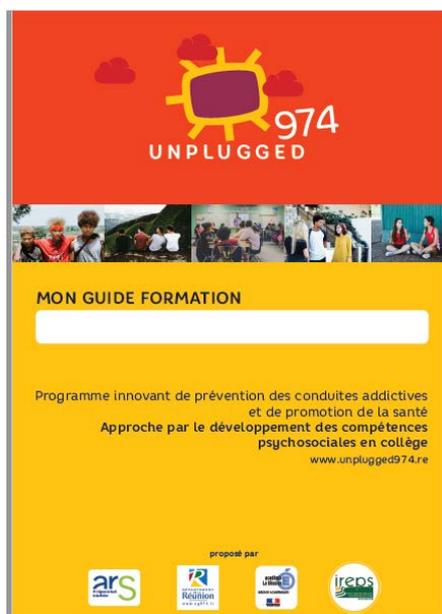
Logo UNPLUGGED



Logo UNPLUGGED974

Le contenu des documents liés au programme (livret élève, guide de formation), n'a été modifié et les documents utilisés pendant l'expérimentation sont ceux disponibles en téléchargement sur le site de l'OTCRA<sup>4</sup>.

Seules les couvertures des documents ont été mises à jour pour être en lien avec la nouvelle identité visuelle du programme.



Guide formation animateur



Livret élève

<sup>4</sup> <https://otcra.fr/outils/college/unplugged/>

## Document de présentation du programme

Afin de communiquer avec les partenaires, une plaquette récapitulative UNPLUGGED974 a été conçue. Plus de 500 flyers de présentation ont été distribués (cf annexe 1).

## Création du site internet UNPLUGGED974



Le site UNPLUGGED974 ([www.unplugged974.re](http://www.unplugged974.re)) a été mis en ligne le **1<sup>er</sup> août 2019**. Ce site permet de retrouver rapidement et en quelques clics toutes les informations utiles sur le programme et son déploiement à la Réunion. **Un formulaire de contact** permet également de prendre contact avec l'IREPS pour toutes questions concernant le programme.

Du 1<sup>er</sup> août au 31 décembre 2019, on enregistre **288 visites** (56.06% Réunion) sur le site et 3 formulaires de contacts pour des renseignements sur le programme (un lycée, une association de préventions spécialisée et une infirmière scolaire).

L'intérêt du site internet reste limité durant le temps d'expérimentation car le programme reste encore confidentiel et ne concerne qu'un nombre restreint d'établissement. Néanmoins, il permet une familiarisation avec l'approche par les compétences psychosociales, renvoie vers les documents libres de droit et permettra de faciliter le déploiement futur du programme.

Les contenus sont intimement liés aux informations proposées sur le site de l'OTCRA.

## Activité 2 : Recruter les enseignants et organiser leur formation

### Les formations UNPLUGGED

#### Formation de formateurs :



Une première session de formation de formateurs a eu lieu à l'IREPS au Port pendant 5 jours du **18 au 22 février 2020**.

Cette formation de 5 jours a été assurée par Rebecca Shankland, Violaine Blanc et Laurent Bègue de la MSH de Grenoble.

#### Éléments de contenu :

- Psychologie positive, approche centrée solution
- Compétences psychosociales, besoins psychologiques fondamentaux
- Histoire et présentation du programme UNPLUGGED et de ses principes actifs
- Expérimentation des séances
- Evaluation du programme
- Mise en place de l'expérimentation sur le territoire

#### Cette formation a rassemblé neuf personnes :



- Deux chargées de projets de l'IREPS dont la future coordinatrice du programme sur le territoire
- Deux animateurs de prévention de l'ANPAA
- Deux enseignantes de SVT (devenues référentes UNPLUGGED dans leurs établissements)
- Deux infirmières scolaires
- Un chargé de projet de SAOME (responsable des dispositifs innovants)

Cette formation très complète a été décisive dans l'implantation du programme. Elle a permis de **mobiliser, fédérer et enthousiasmer** les acteurs tout en leur apportant les clés de compréhension du programme UNPLUGGED. L'expérimentation a permis de s'appropriier la construction et le contenu des séances.

## Formation des animateurs

La formation de trois jours proposée aux animateurs UNPLUGGED974 est basée sur le contenu de la formation de formateurs.



# FORMATION UNPLUGGED 974

## PROGRAMME

### Objectifs:



- Découverte et appropriation des bases du programme
- Constitution d'un groupe Unplugged pour chaque établissement

### Méthodologie:



- 3 jours consécutifs et interdépendants
- Formation expérientielle
- Travaux de groupe

### JOURNEE 1 (7h)

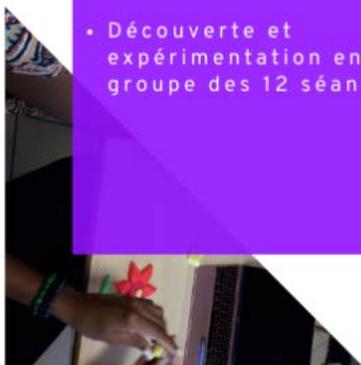
- Philosophie et principes actifs du programmes
- Compétences psychosociales
- Croyances normatives
- Addiction
- Posture

### JOURNEE 2 (7h)

- Découverte et expérimentation en groupe des 12 séances

### JOURNEE 3 (7h)

- Suite des expérimentations
- Projection et organisation du déploiement du programme dans chaque établissement



@contacts: [adeline@irepsreunion.org](mailto:adeline@irepsreunion.org) 06.92.70.98.81

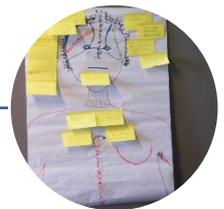
Cette formation a été assurée en 2019 par la coordinatrice du programme en coanimation avec une chargée de prévention de l'ANPAA ayant également suivi la formation de formateurs d'Avril. Un module a été ajouté sur la prévention et la promotion de la santé ainsi que sur les addictions.

En 2019, 3 formations ont été proposées et ont rassemblé 45 personnes :

**Formation 1** : 22.23.24 avril Villa Delisle (Hotel) à Saint Pierre – 3 EPLE (J.Suacot, A.Soubou, P.Hermann)

**Formation 2** : 25.26.27 septembre à la Médiathèque de Sainte Suzanne- 1 EPLE (Cambuston)

**Formation 3** : 8 oct et 6 et 7 nov Collège 14<sup>e</sup> km du Tampon -1 EPLE (14km du Tampon)



Si les formations en extérieurs (hôtel ou médiathèque) avaient été privilégiées dans un premier temps (confort, déconnexion des animateurs), la formation en établissement scolaire a également été appréciée et semble une option pertinente :

- Facilité d'accès et transport pour les animateurs
- Mobilisation de la communauté scolaire (présence des chefs d'établissements sur certains temps de formation, visibilité du programme lors des activités de formation à l'extérieur, éveil de la curiosité des élèves et autres personnels)
- Meilleure projection pour les animateurs

Les **formations inter-établissements** (2 ou 3 EPLE) permettent de faire se rencontrer des acteurs d'un même territoire, d'échanger et de mutualiser.



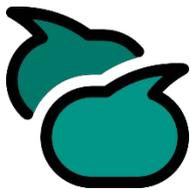
## Retour des enseignants sur la formation :



87% des personnes sont très satisfaites de la formation proposée

## Ils ont apprécié :

*la convivialité*    *la cohésion de groupe*    *les échanges*  
*l'expérimentation*    *la découverte de nouveaux outils.*



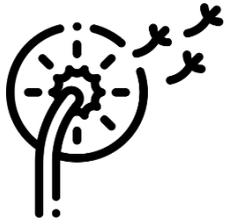
## Ils en parlent :

*« Cette formation devrait faire partie de la formation des enseignants et proposée à plusieurs établissements. Elle permet de replacer l'humain au centre. »*

*« Très satisfaite de cette formation. On a eu plein de nouveaux outils notamment les jeux dynamisants qui sont très intéressants à faire avec nos classes et qui sont en plus adaptables dans ma matière. Donc ça c'est super enrichissants. Concernant unplugged, il me faut encore le temps de préparer les séances avant la mise en oeuvre.. mais hâte de commencer. »*

*« Leur travail d'équipe est très bien amené et intéressant, lors de ces moments, on découvre véritablement les collègues. De plus nous repartons avec des activités à mener avec les élèves. »*

## Les ramifications des formations UNPLUGGED :



Au-delà des formations formelles, le programme UNPLUGGED974 a été également diffusé lors de différents temps de formation :

**Service sanitaire :** 400 étudiants en santé ont été accompagnés par l'IREPS pendant 4 jours dans le cadre de leur préparation au service sanitaire. Le programme UNPLUGGED974 et l'approche par le développement des compétences psychosociales leur a été présenté et ils ont pu expérimenter une séance (séance 2)

**Formation animation de groupe :** Des éléments et surtout la philosophie du programme ont également trouvé leur place des modules de formation animation de groupe de l'IREPS ainsi que lors de conseils méthodologiques pour des établissements ne faisant pas partie de l'expérimentation.



### Recommandations 2020

- Poursuivre la dynamique de formation inter-établissement
- Poursuivre la coanimation des formations ANPAA/IREPS
- Elargir la participation des partenaires (Réseau OTE, parents d'élèves, MJC, prévention spécialisée)
- Faire infuser le programme au-delà des formations dédiées
- Retravailler les documents à remettre aux participants (supports, bilan formation)
  
- Formation continue des enseignants, intégration d'un module à l'ESPE lien avec le parcours éducatif de santé
- Intégration module CPS dans la formation des Référents addiction de l'éducation nationale



## Recrutement des animateurs

Suite à la première réunion entre la coordinatrice IREPS et le chef d'établissement, l'équipe de l'établissement identifie en interne une dizaine de personnes dans l'établissement intéressés par le programme UNPLUGGED.

Au début du programme, les enseignants de SVT et infirmier.e.s scolaires ont été prioritairement ciblé.e.s prioritairement en lien avec leur programme et la thématique.

Assez rapidement, il a été entendu d'étendre le recrutement à **l'ensemble des enseignants de l'établissements puis à la communauté scolaire dans son ensemble.**

Le critère principal de recrutement est la **motivation et l'envie.**

Les personnels recrutés sont souvent des personnes très actives et moteurs dans l'établissement, déjà engagées sur beaucoup de projets et ayant l'habitude de travailler ensemble et en interdisciplinarité.



Si l'enthousiasme était au rdv, la communauté UNPLUGGED a connu des limites en 2019 :



-Fatigue des enseignants impliqués dans plusieurs programmes : le programme UNPLUGGED est un programme lourd qui demande de l'investissement (séances, préparation et débriefing). La juxtaposition de plusieurs projets a fait naître de la fatigue de la frustration, un dialogue autour des HSE, notamment dans les établissements HEP doit être engagé au niveau du rectorat pour conserver la motivation des animateurs et penser la pérennité du projet.

-Recrutement conditionné à la personne chargée d'identifier les enseignants, l'information n'a pas forcément circulé à tous les personnels dans tous les établissements.

## Une communauté UNPLUGGED aux profils riches et variés

L'IREPS prévoyait la participation de 36 enseignants sur l'ensemble de l'expérimentation. UNPLUGGED a suscité une vague d'enthousiasme dans les établissements et les demandes de formation ont été très nombreuses.



Former une dizaine de personnes par établissement (au lieu des 4 prévues initialement) est apparu très intéressant à plusieurs niveaux :

- Mobilisation plus facile de la communauté scolaire et meilleure visibilité du programme
- Facilité d'organisation pour les enseignants (Mise en confiance des animateurs, possibilité de ne pas faire toutes les séances la première année, gestion des absences des animateurs pour permettre de respecter le calendrier)

Au total, en 2019, **45 personnes ont participé aux formations proposées par l'IREPS.**

Parmi ces 44 personnes, **34 sont donc animateurs opérationnels** pour les phases 1 et 2.

Parmi les 44 personnes formées, certains ne sont pas animateurs opérationnels en établissement

- 3 animatrices de prévention de l'ANPAA
- 1 chargée de projet IREPS
- 2 enseignantes ont été mutées entre la formation et le déploiement
- 2 principaux adjoints ont participé aux formations mais ne déploient pas sur le terrain
- 3 enseignants n'ont pas pu assister à l'intégralité de la formation

On compte entre **3 et 8 animateurs par établissement**. La moyenne est de 6,8 animateurs par établissement.



## Des équipes éducatives engagées



■ enseignants (89%)  
■ hors enseignants (11%)

Deux professeurs des écoles font partie des animateurs (intégration d'une classe SEGPA dans l'expérimentation).

L'implication de la communauté scolaire dont les personnels non enseignants semble primordiale pour la réussite du programme UNPLUGGED. Les assistants sociaux (AS), Conseillers Principaux d'Education (CPE) et les Assistants d'éducation (AED) représentent 11% des animateurs.

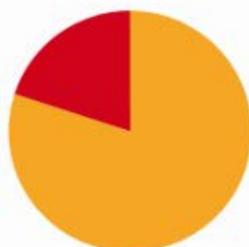
## Des profils variés

- La répartition des matières d'enseignants est assez équilibrée : 26,5 % pour les langues (allemand, espagnol, anglais), 26,5% pour les matières scientifiques (mathématiques, SVT, technologie), 20,5% pour les matières littéraires (français, documentation), enfin 9% l'EPS, l'éducation musicale.



■ langues (32.12%)  
■ Matières scientifiques (32.12%)  
■ Matières littéraires (24.85%)  
■ EPS et musique (10.91%)

10 matières représentées



■ femmes (80%)  
■ hommes (20%)

La phase 2 a également permis l'intégration d'un AED dans l'équipe d'animation. Cette idée a été impulsée les autres animateurs et les chefs d'établissements. Les AED ont en effet un rôle de proximité avec les élèves et apportent une plus-value certaine dans la coanimation.

## Rôle et profil des référents établissement

Compte-tenu du nombre important d'animateurs UNPLUGGED par site, un référent établissement a été mis en place dans chaque établissement.



Son rôle est de :

- Coordonner l'équipe UNPLUGGED de l'établissement (planning, organisation de réunions..)
- Etre le point focal et l'intermédiaire entre les chefs d'établissement, la coordination IREPS, la communauté scolaire dans son ensemble
- Identifier les personnes ressources
- Participation aux réunions de suivi et COPIL

Parmi les référents on compte 2 enseignantes de SVT (Paul Hermann, Joseph Suacot), 2 CPE (Cambuston, 14<sup>e</sup> km du Tampon) et une enseignante d'espagnol (Antoine Soubou).



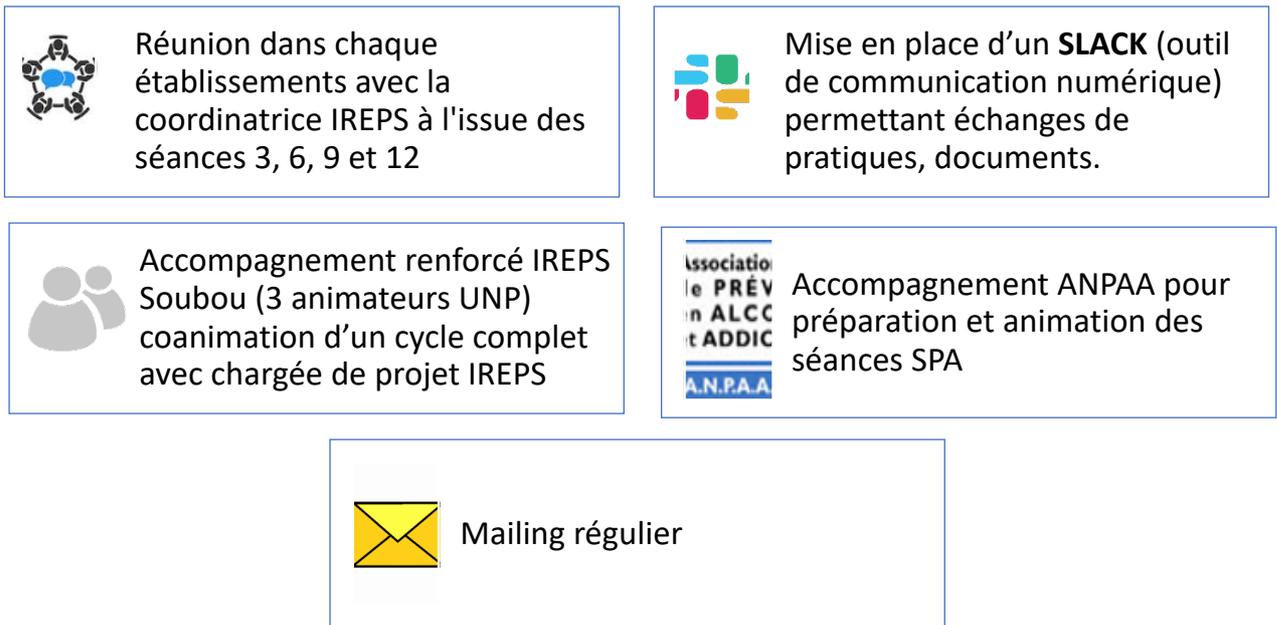
### Recommandations 2020

- Mieux communiquer sur le programme en amont du recrutement (mail à tous les personnels, réunion de présentation)
- Cibler certains profils clés (CPE, IDE, AED)
- Cibler les nouveaux arrivants dans l'établissement car la participation au programme UNPLUGGED est également un facteur d'intégration dans l'établissement
- Conserver la pluralité et complémentarité des profils enseignants et non enseignants

## Activité 3- Assurer le soutien et l'accompagnement des enseignants pendant le programme

### Accompagner les animateurs pour la préparation des séances

Une attention particulière a été portée sur l'accompagnement des établissements sous différentes formes :



La demande en accompagnement des acteurs a été très importante en cette première période d'accompagnement. La présence d'une structure porteuse est primordiale.

L'outil SLACK n'a finalement pas été plébiscité par les animateurs, qui ont souligné les contraintes d'un outil supplémentaire.

Les animatrices de l'ANPAA ont pour le moment été peu sollicitées pour la coanimation.



#### Recommandations 2020

- Proposer des temps d'échanges et d'analyse de la pratique
- Proposer des outils complémentaires du livret
- proposer des temps de formation continue au long de l'année

## Sensibiliser la communauté scolaire et l'entourage du jeune

L'approche systémique du programme UNPLUGGED amène à travailler la question de la sensibilisation de la communauté scolaire et de toutes les personnes en contact avec les jeunes.

Plusieurs outils ont été mis en place :



- **3 réunions de présentation de UNPLUGGED lors des réunions de pré-rentrée dans les établissements** :14/08 matin à Paul HERMAN, 14/08 après midi à Joseph SUACOT, 19/08 à Antoine SOUBOU)
- **2 rencontres avec les parents des classes UNPLUGGED** ( J.Suacot, P.Hermann) : ces rencontres ont permis aux parents de faire connaissance, de découvrir le programme UNPLUGGED et de poser leurs questions dans une ambiance conviviale.



### Recommandations 2020

- Proposer des rencontres parents et présentation du programme à toute la communauté scolaire
- Soirées parents, Café des parents UNPLUGGED
- Meilleure articulation avec les acteurs de prévention présents dans l'établissement
- Mise en place d'une conférence CPS/UNPLUGGED sur un format de 2h qui pourrait tourner dans les établissements

## Activité 4 : évaluer et préparer le déploiement du programme

### Evaluation d'efficacité

#### Protocole de passation



Dès le début du programme il a été acté de procéder à une évaluation d'efficacité, elle est piloté par est piloté par la MSH de Grenoble.

Même si les outils utilisés sont les mêmes que ceux du Loiret, quelques modifications dans le schéma de déploiement justifient la mise en place d'une évaluation d'efficacité :

-la coanimation est assurée par deux enseignants alors que dans le Loiret, l'enseignant est accompagné par un professionnel de la prévention pendant sa première année.

La spécificité d'un territoire ultra marin paraissait un second critère de justification d'une évaluation d'efficacité.

Il s'agit d'une étude avec mesure pré intervention (T0) puis post intervention (T1 3 mois après la fin des séances), puis T2 (1 an après la fin des séances).

Un questionnaire informatique en ligne (limesurvey) auto-administré est proposé aux élèves. La passation était effectuée par demi classe dans les salles informatiques des établissements. Des autorisations parentales sont distribuées en amont à chaque famille.

Les questions portent sur des aspects sociodémographiques, comportements à l'égard des SPA, CPS, climat scolaire.

#### Mise en place dans les établissements

Un travail a été effectué avec le service informatique de la MSH Grenoble et les services de la DANE du rectorat de la réunion pour la passation des questionnaires.

Toutes les classes de 5 ont été évaluées en passant en priorité les classes UNPLUGGED.

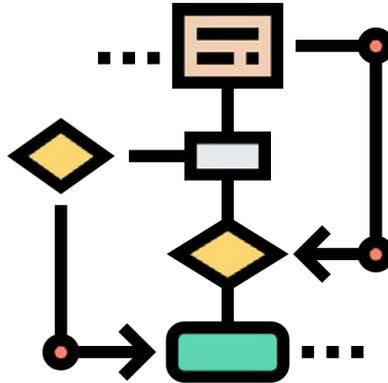
Les AED TICE des établissements en première ligne dans cette démarche ont souligné quelques difficultés dans la mise en place de l'évaluation :



- nécessité d'avoir un animateur UNPLUGGED présent pour répondre aux questions
- Questions parfois complexes pour les élèves (difficultés de compréhension)
- Difficultés à prévoir à la rentrée 2020-2021 s'il faut évaluer tous les 5<sup>e</sup> qui entrent dans la deuxième année d'expérimentation et tous les 4<sup>e</sup> (Evaluation T1)

## Evaluation de processus

L'évaluation de processus a pour objectif d'examiner les différents aspects relatifs à l'exécution et la mise en place du programme. Elle est réalisée par l'IREPS. L'IREPS souhaiterait faire réaliser les focus group 2020 par des évaluateurs externes afin d'assurer une plus grande neutralité et spontanéité des acteurs.



L'évaluation de processus se base sur :

- 1) Des questionnaires sont envoyés aux animateurs toutes les 3 séances
- 2) Les documents internes des animateurs (documents et tableaux de passation)

Item évalués dans les questionnaires :

- Nombre de séances réalisées
- Fidélité au programme d'origine (activités réalisées ou supprimées)
- Temps de préparation
- Participation et intérêt des élèves
- Plaisir des animateurs à animer les séances

Rapport des passations entre les séances (tableau cahier)

- Nombre d'élèves
- incidents
- dynamique de groupe et perception de l'amélioration du climat scolaire

## Premier retour suite à l'évaluation à l'issue des 3 premières séances réalisées entre septembre et décembre 2019

(50% de taux de réponse)

### **Points forts :**

- Aucun animateur n'a abandonné la mise en place du programme
- Les animateurs sont entre 60% et 70% à apprécier animer les séances
- Les élèves ont plutôt accueilli positivement le programme
- Le programme a accroché certains élèves, il est arrivé qu'ils viennent en cours seulement pour les séances UNPLUGGED



### **Axes d'amélioration :**

- Formation des enseignants** : Les animateurs souhaitent plus de formation continue et d'échanges de pratique au long de l'année
- Préparation des séances** : Le temps de préparation et débriefing d'une séance est compris entre 1h et 3h selon les enseignants. Ce temps est multiplié lorsque les binômes changent entre les séances car il faut compter un temps de passation d'information.
- Contenu des séances trop lourd** : Frustration des enseignants sur le contenu des séances. Il a été rappelé de faire des choix dans les activités et de privilégier la relation.
- Investissement de la communauté scolaire** : les enseignants se sentent encore isolés dans les établissements.



### **Recommandations 2020**

- Proposer des temps d'échange de pratiques et de formation plus réguliers pour les animateurs de la communauté
- Mieux accompagner les animateurs dans les séances
- Impliquer la communauté scolaire (proposer conférence sur le CPS, affichage dans l'établissement, séances UNPLUGGED lors des semaines de prévention)

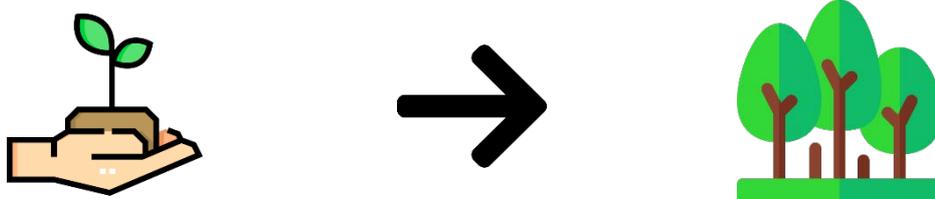
## CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

S'il est encore trop tôt pour mesurer l'efficacité et l'impact du projet UNPLUGGED sur les conduites addictives des adolescents, les éléments de l'année 2019 permettent de dégager des éléments positifs sur l'intérêt de son implantation.

Les grandes étapes prévues pour l'année 2019 ont pu être mises en place et l'engouement autour du programme est notable.

Une communauté UNPLUGGED est formée et toutes les actions ont pu être mises en place grâce à la mobilisation des acteurs et le travail en réseau.

L'année 2020 permettra de consolider la démarche engagée et de réfléchir à la suite de l'expérimentation, à la modélisation du programme et aux différents schémas de déploiement possible.



Pour l'heure, l'idée d'un déploiement généralisé paraît prématurée.

La première étape sera l'augmentation du nombre de classe concernées dans chaque établissement UNPLUGGED en lien avec le nombre d'animateurs formés.

La question du déploiement doit être envisagée de façon concertée en prenant en compte la question de la motivation des établissements, des résultats des premières évaluations, la question financières concernant notamment les aspects de formation et de HSE.

L'année 2020 s'annonce donc très riche pour tous les acteurs impliqués autour de ce projet.

# ANNEXES

## Annexe 1 : Flyer de présentation du programme

### En résumé

2 À 4 ENSEIGNANTS

3 JOURS DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

POUR UNE CLASSE DE SEPTÈME

3 X 1H DEDIEES A L'EVALUATION ELEVES

12 SEANCES D'UNE HEURE DEDIEES AUX ELEVES

**est financé par le P2RT**

L'Agence de Santé Océan Indien (ARS OI) met en oeuvre la politique de santé à La Réunion et à Mayotte, en coordination avec les différents acteurs. Son ambition est de mobiliser les énergies de tous afin d'améliorer la santé de la population et le système de santé dans les deux îles. Pour répondre à la situation sanitaire régionale liée à la consommation de tabac, L'ARS Océan Indien a retenu la lutte contre le tabagisme à La Réunion et à Mayotte comme priorité régionale, partagée avec ses partenaires et engagé un programme régional de réduction du tabagisme (P2RT) en mobilisant les acteurs concernés.

[www.ocean-indien.ars.sante.fr](http://www.ocean-indien.ars.sante.fr)

**est piloté par l'IREPS Réunion**

L'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé à La Réunion est une association loi 1901, ayant pour objet la promotion de la santé à la Réunion et dans la région Océan Indien par l'initiation, l'accompagnement et la coordination des actions de formation, de prévention ou d'éducation pour la santé. Elle adhère notamment aux valeurs et aux principes de la Fédération Nationale d'Éducation pour la Santé (FNES).

[www.irepsreunion.org](http://www.irepsreunion.org)

**Une question ?**

Contact  
Adeline TREHUDIC  
Chargée de projet IREPS Réunion

[adeline@irepsreunion.org](mailto:adeline@irepsreunion.org)  
0692 70 98 81

Pour participer [www.unplugged974.re](http://www.unplugged974.re)

Programme innovant de prévention des conduites addictives et de promotion de la santé  
Approche par le développement des compétences psychosociales en collège

[www.unplugged974.re](http://www.unplugged974.re)

proposé par

## UNPLUGGED974, c'est quoi ?

Programme original et interactif, UNPLUGGED est un outil de prévention en milieu scolaire des conduites addictives chez les adolescents de 12 à 14 ans. Les 12 séances d'une heure animées par des enseignants formés sont basées sur une approche combinée : influence sociale globale, développement des compétences psychosociales et croyances normatives.

Évalué et validé scientifiquement dans sept pays, ce programme permet une diminution de 30% des probabilités de consommation et une amélioration du climat scolaire.

Basé sur une vision positive et dynamique de la prévention, le programme accorde un rôle fondamental à l'équipe éducative dans le bien-être des élèves.

## Les compétences psychosociales ?



Ci-dessus la capture écran présente une vidéo, réalisée par le pôle ressources en promotion de la santé Bretagne, expliquant de manière concrète les 10 compétences psychosociales utilisées dans la vie de tous les jours.

Pour la voir rendez-vous sur [www.unplugged974.re](http://www.unplugged974.re) dans la section «Ressources»

### Les 10 compétences psychosociales



## En détail

Le programme UNPLUGGED974 s'adresse aux équipes éducatives de classes de 5ème qui mèneront **les 12 séances du programme** avec leurs élèves, en classe entière.

Ils seront **formés sur 3 jours**, sur des aspects de promotion de la santé, de compétences psychosociales, de posture d'animation ainsi que des méthodes et contenus des séances.

Un accompagnement tout au long du programme leur sera proposé.



## Projet Bambin Malin : développement du programme TIPITOU



## **CONTEXTE**

L'IREPS Réunion mène depuis 2017 des travaux sur un des principaux leviers d'efficacité des actions de prévention, le développement des compétences psychosociales. Une grande partie des écrits sur la question de la prévention et des données probantes convergent vers l'intérêt de déployer des actions visant à accompagner le développement des CPS, avec des effets démontrés notamment sur la question des addictions et des conduites à risque (dont le tabagisme)

La littérature scientifique est unanime sur l'importance d'agir dès la petite enfance pour développer les Compétences psychosociales, s'agissant même de la période avec le potentiel d'efficacité le plus élevé.

Les programmes visant la petite enfance ont fait l'objet d'une attention particulière de la part de Mme LAMBOY qui a axé ces travaux sur ce sujet, avec l'objectif d'aboutir à un programme validé en France pour les crèches, est apparue comme un partenaire incontournable.

Des échanges réguliers avec Mme LAMBOY tout au long de l'année 2018 ont permis de construire les bases d'un projet de développement et d'expérimentation d'un programme de développement des compétences psychosociales et langagières en crèche, à La Réunion avec les objectifs suivants :

**Objectif général du projet** : Prévenir la consommation régulière de tabac et favoriser la réussite éducative par une intervention multimodale de développement des compétences psychosociales en crèche.

### **Objectifs spécifiques** :

- Développer les compétences psychosociales et langagières des enfants de 2 à 4 ans, accueillis en crèche.
- Renforcer les compétences psychosociales des professionnels des crèches
- Renforcer les compétences psychosociales des parents des enfants accueillis en crèche