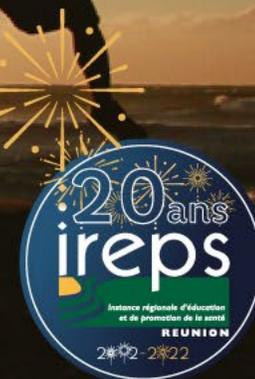


Webinaire #3

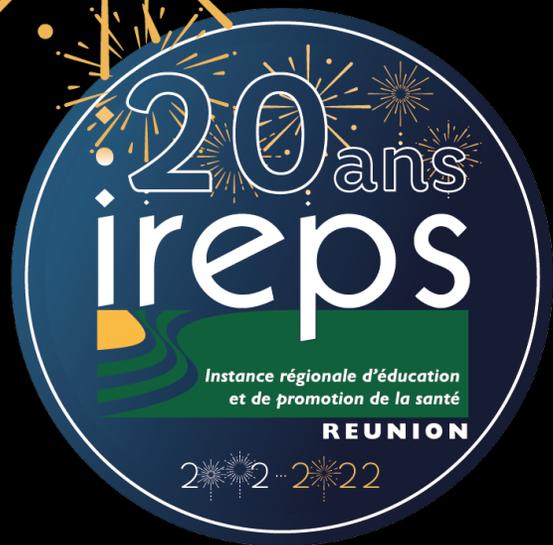
CPS Live

Une communauté d'échange de pratiques
sur les Compétences PsychoSociales
à La Réunion

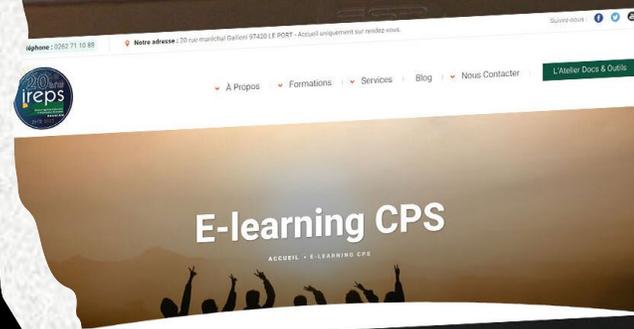


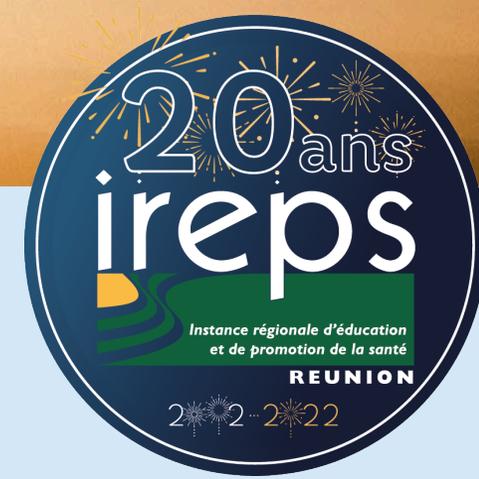
E-learning CPS

by IREPS Réunion



TIENS, TIENS ! EN SAVOIR PLUS
SUR LA CAPACITÉ D'UNE PERSONNE
À RÉPONDRE AUX ÉPREUVES DE LA
VIE QUOTIDIENNE !?
C'EST INTÉRESSANT, ÇA !





ACTIVITÉS E-LEARNING À RÉALISER



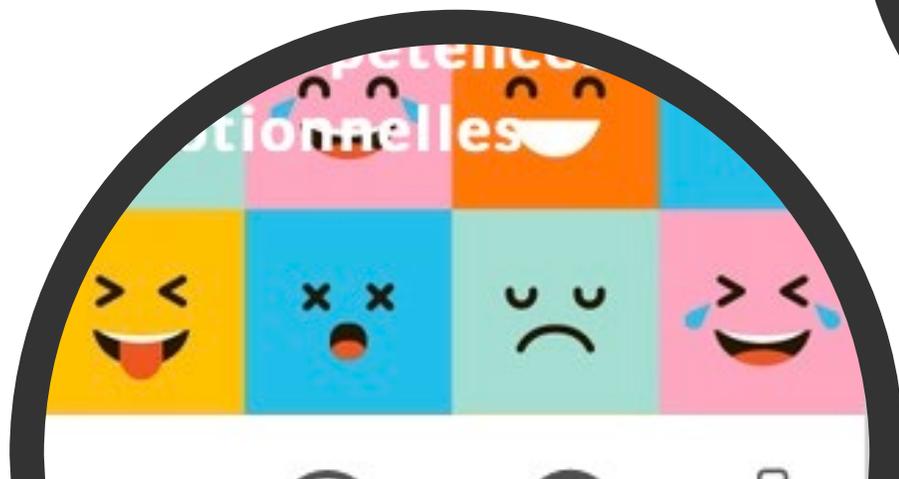
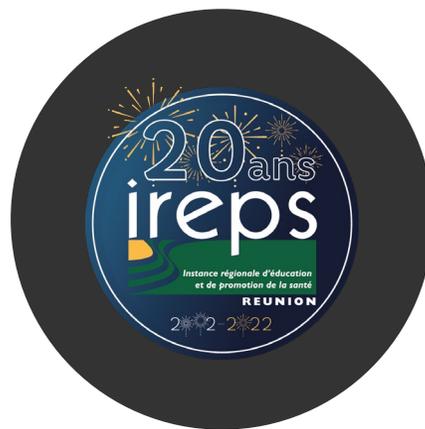
E-learning CPS

Public : Professionnels ou étudiants des secteurs : sanitaire, social, médico-social, éducatif

Objectif : Apporter des bases théoriques sur les compétences psychosociales (CPS), leurs enjeux et leurs applications effectives dans le cadre de programmes validés sur le territoire réunionnais.

Le contenu :

- **Module de 7 heures** à réaliser dans un intervalle de 6 semaines
- **4 séquences à réaliser** : évaluées par différentes modalités
- **2 sessions prévues en 2022** :
 - Session 1 : du 30 mai 2022 au 10 juillet
 - Session 2 : du 22 août 2022 au 30 septembre





IREPS REUNION

Accès intervenant
Amandine VALLERIAN

A propos de IREPS
REUNION

Tutoriels

Toutes mes sessions

E-learning CPS - Session
1

Base d'accueil de la



Les concepts de santé

Ce module de E-learning vise à apporter des bases théoriques sur les différents concepts de santé publique sur lesquels les acteurs de terrain s'appuient pour mettre en place des actions ou programmes efficaces pour promouvoir la santé des populations.



MODE PRÉVISUALISATION

M. Demo et Mme San : les déterminants de la santé

Durée : 60 minutes

Supports : vidéos et documents à lire

Evaluation : Quiz des connaissances

Objectif : Mieux comprendre les concepts de santé publique : promotion, prévention et éducation pour la santé



IREPS REUNION

Accès intervenant
Amandine VALLERIAN

A propos de IREPS
REUNION

Tutoriels

Toutes mes sessions

E-learning CPS - Session

1

Page d'accueil de la
formation

Suivi pédagogique

Programme

Emergements

🔍 Définition des com...
10 minutes

🔍 Classifications des com...
80 minutes

🔍 Interview du Dr Jac...
10 minutes

CPS

Ce module de E-learning vise à apporter des bases théoriques sur les compétences psychosociales (CPS), leurs enjeux et leurs applications effectives dans le cadre de programmes validés sur le territoire réunionnais.

Les compétences psychosociales

MODE PRÉVISUALISATION

Définition des compétences psychosociales - Pôle ressources en promotion de la santé Bretagne

Dans cette activité, nous vous invitons à prendre connaissance de la définition des compétences psychosociales, présentée dans cette capsule vidéo par le pôle ressource de la santé Bretagne.

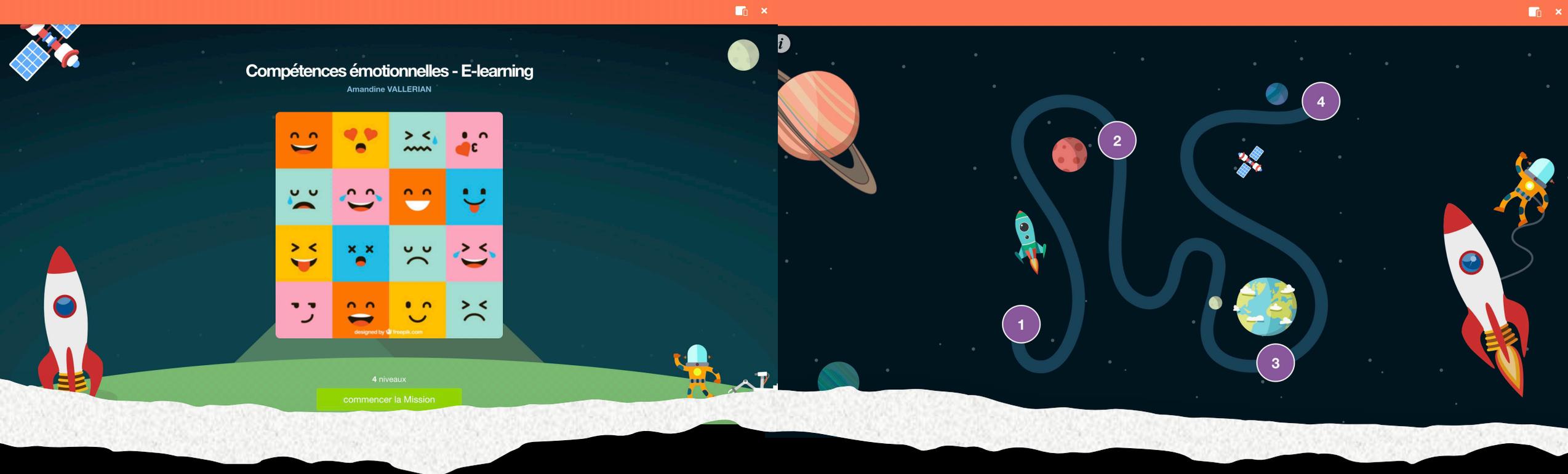
Durée : 270 minutes

Supports : vidéos, visites de sites internet, documents et articles à lire

Evaluation : Synthèse des éléments retenus

Objectif : Développer les connaissances sur la mise en place d'actions de développement des CPS les bases théoriques, leurs enjeux et leurs applications effectives.

 <https://irepsreunion.org/nos-formations/e-learning-cps/>



Durée : 70 minutes

Supports : Parcours ludique sur Klaxoon

Evaluation : Quiz des connaissances

Objectif : Connaitre les émotions de base ;
Savoir les identifier ; Être capable de les
exprimer ; Expérimenter des techniques de
régulation



IREPS REUNION

Accès intervenant
Amandine VALLERIAN

A propos de IREPS
REUNION

Tutoriels

Toutes mes sessions

E-learning CPS - Session
1

- Page d'accueil de la formation
- Suivi pédagogique
- Programme

- Programme UNPL...
5 minutes
- Programme ZARB...
5 minutes
- Programmes CPS p...
5 minutes

Les programmes CPS validés à La Réunion

ZAR
BOU

MODE PRÉVISUALISATION

Programme UNPLUGGED 974

Nous vous proposons au travers de cette vidéo, de mieux connaître et comprendre le programme UNPLUGGED expérimenté à La Réunion depuis 2018.

Durée : 20 minutes

Supports : Capsules vidéos de présentation des programmes CPS à La Réunion et visite de site internet

Objectif : Connaitre les émotions de base ; Savoir les identifier ; Être capable de les exprimer ; Expérimenter des techniques de régulation

Vous voulez aller plus loin ???

L'IREPS vous propose une formation en présentiel « Animation de groupe » pour développer des compétences dans la construction et l'animation de séances collectives sur les CPS.



<https://irepsreunion.org/nos-formations/animation-de-groupe/>



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES
PSYCHOSOCIALES & LANGAGIÈRES
EN CRÈCHES



Manon LE ROUX
chargée de projets



**Aurore LAMOUREUX & Marie
VONDERSCHER, chargées de projets**

COCCINELLES



Objectif général

L'objectif de ce programme est de **développer les compétences psychosociales et les compétences langagières des enfants âgés de 2 à 3 ans**, au sein de leur lieu d'accueil ou lieu de vie en collectivité.

En intervenant auprès de l'environnement éducatif du jeune enfant (professionnelles et, dans la mesure du possible, parents) l'intervention coccinelles favorise le développement de son potentiel langagier et relationnel, pour renforcer sa santé globale.

Une action à 3 niveaux :



Auprès des professionnelles: en renforçant leurs compétences psycho-sociales par des temps de formation et d'accompagnement

Auprès des enfants: en leur proposant au sein de la structure des activités et des modalités relationnelles qui les éveillent aux compétences psychosociales et favorisent le langage.

Auprès des parents: quand cela est possible, en les sensibilisant à l'intervention Coccinelles et en les sensibilisant aux compétences psychosociales.

Plan d'action

Objectifs opérationnels

- Renforcer les compétences psychosociales des **professionnelles** de la petite enfance.
- Favoriser le développement des compétences émotionnelles, langagières et relationnelles des **enfants** âgés de 2 à 3 ans.
- Informer les **parents** sur l'intervention coccinelles et renforcer leurs compétences psychosociales.



Moyens

- Création d'une mallette comportant 6 livrets (outil Coccinelles)
- **Formation** des professionnelles
 - ✓ Aux CPS
 - ✓ A l'outil Coccinelles
- **Suivi/accompagnement des équipes**
- **Ateliers CPS et langage avec les enfants** par les professionnelles
 - ✓ Ateliers en collectif
 - ✓ Pratiques informelles
- **Sensibilisation des parents**
 - ✓ A adapter à chaque contexte : cafés des parents (2 à 3)

La mallette Coccinelles

- Un guide d'utilisation
 - Du contenu théorique
 - Une bibliographie
- 6 livrets :
 - Un sommaire
 - Une partie théorique
 - Des exercices auto-reportés
 - Des ateliers à animer auprès des enfants



Les CPS travaillées dans les livrets

S'auto-évaluer positivement

Savoir être en pleine attention

Connaître, identifier et exprimer ses émotions

Faire face à son stress et renforcer ses émotions agréables

En situation de crise, réguler ses émotions désagréables

Communiquer de façon positive



Ex : Livret 3



COCOINELLES		SOMMAIRE	
3	INTRODUCTION		
4	PARTIE 1 : CONNAÎTRE LES ÉMOTIONS ET LEUR UTILITÉ		
5	Qu'est-ce qu'une émotion ?		
5	Pourquoi connaître les émotions est essentiel ?		
5	Comment développer la compréhension des émotions ?		
5	1/ Enrichir son vocabulaire des émotions		
5	2/ Ouverture à l'expérience émotionnelle		
6	À retenir		
7	Je m'entraîne : Je comprends les émotions et leur utilité		
7	Exercice 1 : Les familles d'émotions et leur intensité		
7	Exercice 2 : Les besoins en lien avec mes émotions		
8	Exercice 3 : Arrêt sur image		
9	PARTIE 2 : IDENTIFIER LES ÉMOTIONS		
9	Qu'est-ce qu'identifier les émotions ?		
9	Pourquoi est-ce essentiel d'identifier les émotions ?		
9	Comment identifier les émotions ?		
9	Quels sont les facteurs qui favorisent l'identification des émotions et l'expression des émotions de l'autre ?		
10	1/ La communication non-verbale		
10	2/ Notre propre ressenti		
10	3/ Les événements et les circonstances		
10	4/ L'écoute empathique		
10	5/ La reformulation empathique		
10	À retenir		
11	Je m'entraîne : j'identifie les émotions		
11	Exercice 1 : Je développe mon auto-empathie		
11	Exercice 2 : Une situation, mille et une émotions		
12	Exercice 3 : Devinette des émotions d'autrui		
12	Exercice 4 : Je reconnais les reformulations empathiques		
12	Exercice 5 : J'écoute mon.ma collègue de façon empathique		
13			
	PARTIE 3 : EXPRIMER SES ÉMOTIONS		
	Qu'est-ce qu'exprimer ses émotions ?	13	
	Pourquoi est-ce essentiel d'exprimer ses émotions ?	13	
	Comment exprimer ses émotions ?	14	
	1/ Le partage social positif	14	
	2/ Le message-je pour exprimer un désagrément	14	
	3/ Le message-je pour exprimer la colère	14	
	À retenir	15	
	Je m'entraîne : j'exprime mes émotions !	15	
	Exercice 1 : Le partage social positif et le message-je d'émotion agréable	15	
	Exercice 2 : J'exprime des messages-je de base et de besoin	16	
	Exercice 3 : J'exprime des messages-je de colère	17	
	Exercice 4 : Les messages « je » appliqués dans ma crèche	18	
	AU QUOTIDIEN AVEC LES ENFANTS		
	Activité quotidienne 1 : Adopter une attitude d'empathie	19	
	Activité quotidienne 2 : Écouter un.e enfant de façon empathique quand il se sent mal	19	
	Activité quotidienne 3 : Mettre en mot les émotions des enfants	20	
	Activité quotidienne 4 : Mettre en forme l'intensité des émotions	20	
	Activité quotidienne 5 : Formuler les besoins des enfants	21	
	EN ATELIER AVEC LES ENFANTS		
	Activité 1 : Mon vocabulaire des émotions	21	
	Activité 2 : Les familles d'émotions	22	
	Activité 3 : Les émotions chez moi	22	
	Activité 4 : Les émotions des autres	23	
	Activité 5 : L'intensité de l'émotion	24	
	Activité 6 : À la recherche du besoin caché	24	
	ANNEXES		
	Annexe 1 : Le tableau des émotions	25	
	Annexe 2 : La matrice des besoins	26	
	Annexe 3 : Le matériel pédagogique Coccinelles	27	

COCOINELLES		LIVRET 3 : COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES - JE CONNAIS, J'IDENTIFIE ET J'EXPRIME MES ÉMOTIONS	
	PARTIE 1 : CONNAÎTRE LES ÉMOTIONS ET LEUR UTILITÉ		
	Qu'est-ce qu'une émotion ?		
	L'émotion est un phénomène subjectif, affectif, intense et bref qui peut être vécu d'une façon très différente d'une personne à l'autre, selon son âge (maturité du cerveau), son éducation, sa culture, etc. Malgré cette grande variabilité entre les individus, il existe des données communes au fonctionnement des émotions. Nos émotions sont les manifestations physiques et psychologiques dont nous avons plus ou moins conscience.		
	Il peut s'agir :		
	• d'un ressenti subjectif : avoir conscience d'être joyeux/se, en colère, triste, ...		
	• de sensations corporelles : ressentir une boule au ventre, un nœud à la gorge, ...		
	• des modifications biologiques (plus ou moins conscientes) : rythme cardiaque, rythme respiratoire, température cutanée, transpiration, pression sanguine, activation neuronale, ...		
	• des réactions réflexes au niveau du visage : les expressions faciales, le regard, le paralangage (ton, débit, silences, rires, pleurs...)		
	• des comportements : les gestes, la posture (hochements de tête, secousses, poings serrés...) et des actions (courir, crier, taper, embrasser, rejeter, jouer, rire, etc...).		
	Les émotions ne sont ni négatives, ni positives, ni bonnes ou ni mauvaises ; elles sont utiles. Il est plutôt question de valence de l'émotion (agréable ou désagréable) et d'intensité de l'émotion (de faible à forte).		
	Il existe plusieurs modèles de classification des émotions, dont la théorie proposée par Paul Ekman ¹ qui distingue 6 émotions primaires et universelles :		
	- Joie	- Dégoût	
	- Tristesse	- Surprise	
	- Peur	- Colère	
	Ces 6 émotions varient selon des niveaux d'intensité allant de « très faible » à « très fort ». Ainsi, nous distinguons un panel large d'émotions. (Cf. annexe 1, tableau 1).		
	Nous savons aujourd'hui que les émotions ont une fonction informative essentielle. Elles transmettent des informations indispensables sur la manière dont nous percevons les situations ou les événements que nous vivons ou que nous observons (cf. tableau n°2). Nos émotions ont un but et sont nécessaires. Elles favorisent notre adaptation à notre environnement physique, social et émotionnel.		
	Certaines approches proposent de se concentrer sur les besoins pour comprendre l'origine de nos émotions. Ainsi, par exemple dans la théorie développée par Rosenberg.		
	Les émotions désagréables (peur, colère, tristesse, etc...) nous signalent que nos besoins ne sont pas satisfaits et qu'il est important d'agir pour modifier la situation afin de rétablir et maintenir notre bien-être.		
	Les émotions agréables (joie, amour, ...) nous informent que nos besoins sont satisfaits. En avoir conscience permet d'en profiter pleinement, de les exprimer et de les partager avec les autres. Ce qui permet de maintenir et d'entretenir un niveau de bien-être durable.		
	Le caractère agréable ou désagréable (agréable / désagréable) de nos émotions nous donne une information sur la satisfaction ou l'insatisfaction de nos besoins.		
	¹ Ekman P. (1982). Emotion in the human face. Cambridge, England : Cambridge University Press.		
	² Rosenberg, M. (2005). Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : Introduction à la Communication Non Violente. éd. La Découverte.		

COCCINELLES LIVRET 3 : COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES - JE CONNAIS, J'IDENTIFIE ET J'EXPRIME MES ÉMOTIONS

	Verbes et expressions	Noms	Adjectifs
Peur	Craindre, avoir peur, appréhender, redouter, être effrayé, paniquer et/ou horrifié, élargir, épouvanter, terroriser, se parer, ne plus tenir sur ses jambes, ...	Crainte, préoccupation, inquiétude, stress, trac, appréhension, panique, angoisse, terreur, épouvante, effroi, tourmente, ...	Soucieux, inquiet, stressé, peureux, craintif, préoccupé, angoissé, anxieux, désolé, vulnérable, nerveux, troublé, affligé, meurtri, ...
Colère	S'emporter (contre), se fâcher, s'énerver, s'indigner (contre), être irrité, scandalisé, excédé, exaspéré, se fâcher, se mettre en colère, exploser de colère, ...	Agacement, irritation, mécontentement, énervement, agresseur, emportement, indignation, exaspération, fureur, rage, hostilité, ...	Énervé, fâché, irrité, furieux, indigné, exaspéré, agacé, révolté, rancunier, hostile, ...
Tristesse	Regretter, déplorer, pleurer, sangloter, gémir, se lamenter, avoir un vague à l'âme, ennuie, ...	Chagrin, peine, regret, nostalgie, douleur, affliction, tourment, désespoir, dépression, ...	Peiné, chagriné, nostalgique, affligé, tourmenté, désespéré, inconsolable, abattu, découragé, triste, éteint, humilié, ...
Jolie	Sourire, rire, s'illuminer de joie, rayonner de joie (être aux anges, avoir le cœur léger, se satisfaire)	Satisfaction, gaieté, félicité, allégresse, bonheur, euphorie, hilarité, ...	Satisfait, content, joyeux, heureux, gai, rayonnant, radieux, ravi, enchanté, comblé, agréable, amusé, euphorique, enthousiaste, ...
Dégoût	Dégoûter, écœurer, être dégoûté, être écœuré, avoir envie de vomir, être répulsé, être répugné, ...	Dégoût, nausée, répulsion, affaissement, écœurement, ...	Dégoûté, écœuré, nauséux, dégoûtant, ...
Surprise	Être étonné, être déconcerté, être abasourdi, être ahuri, être ébahit, être stupéfait, être effaré, ...	Surprise, stupéfaction, étonnement, consternation, abasourdissement, ahurissement, effarement, ...	Stupéfait, perplexe, dubitatif, circonspect, effaré, ahuri, abasourdi, déconcerté, ...
Amour	Adorer, raffoler de, s'éprendre de, être fou, folle de, être passionné, chérir, ...	Attachement, tendresse, amitié, affiance, affection, amour, passion, adoration, ...	Amoureux, passionné, épris, ...

À RETENIR Les émotions dépendent de notre façon de percevoir un événement ou une situation. Les émotions sont agréables ou désagréables et variables en intensité (de très faible à très forte). Les émotions ne sont ni bonnes/positives, ni mauvaises/négatives. Elles sont des « messages » qui nous informent si nos besoins sont satisfaits ou non. Elles sont essentielles car elles nous donnent les indications nécessaires au maintien de notre équilibre au quotidien et au fil de la vie. Pour développer ma compétence « connaître, identifier et exprimer mes émotions », je connais le fonctionnement des émotions et leur utilité, je m'entraîne à m'ouvrir à mes expériences émotionnelles et j'enrichis mon vocabulaire des émotions.

COCCINELLES LIVRET 3 : COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES - JE CONNAIS, J'IDENTIFIE ET J'EXPRIME MES ÉMOTIONS

Un « message-je » DE COLÈRE est constitué de 2 ou 3 parties :

- 1/ Décrire les faits :
Ex. Quand je vois qu'il reste du matériel sur la table.
- 2/ Formuler un message-je de besoin :
Ex. Je suis vraiment en colère, j'ai besoin d'une table propre pour commencer l'activité.
- 3/ Exprimer les conséquences qui vous semblent problématiques :
Ex. L'activité est retardée voire impossible.

Exemple de message-je de colère :

- Quand je te vois mordre Léa, je suis furieuse. Il a besoin de respect.
- Quand vous courez dans les toilettes je suis inquiète, ici on marche l'adulte peut montrer l'exemple en marchant.
- Quand tu me traites de « cacà », je me sens en colère, j'ai besoin de respect.

À RETENIR

- Exprimer ses émotions désagréables c'est mettre en mot ce que l'on ressent de façon adaptée et constructive.
- L'expression des émotions désagréables renforce les liens sociaux et ma satisfaction de vie.
- Pour développer ma capacité à exprimer des émotions agréables, je peux utiliser le partage social positif, le message-je - de base, le message-je - de besoin, le message-je - de colère.

Je m'entraîne : J'exprime mes émotions !

Exercice 1 : Le partage social positif et le message-je d'émotion agréable

Lorsque l'on exprime ses émotions, parler à la première personne « je » permet d'être au plus proche de ce que l'on vit. Cela nous permet aussi de distinguer les émotions qui nous appartiennent de celles des autres.

- 1/ Individuellement, je remplis ces énoncés avec l'idée qui me vient spontanément.
- 2/ Lorsque tu fais ... je me sens confiant.e
- 3/ Lorsque tu fais ... j'ai ressenti beaucoup de tendresse pour lui.
- 4/ Lorsque tu fais ... j'ai vraiment été satisfait.e
- 5/ Lorsque j'ai vu ... me rend très content.e
- 6/ Lorsque j'ai vu ... j'ai beaucoup d'affection pour les enfants.
- 7/ Je suis fier.e par ...
- 8/ Cela m'émerveille quand je vois ...
- 9/ J'adore voir les enfants faire ...

COCCINELLES LIVRET 3 : COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES - JE CONNAIS, J'IDENTIFIE ET J'EXPRIME MES ÉMOTIONS

AU QUOTIDIEN AVEC LES ENFANTS

Activité quotidienne 1 : Adopter une attitude empathique.

À RETENIR : En tant qu'éducateur, l'attitude empathique nécessite d'arriver à reconnaître les émotions que l'enfant éprouve sur l'instant. Cela implique une écoute et une reconnaissance de la réalité du vécu de l'enfant dont je prends du jugement et une reconnaissance de la réalité du vécu de l'enfant (c'est bien, c'est mal), sans jamais donc de mentaliser et de moraliser l'émotion (c'est bien, c'est mal). J'ai le droit de le blâmer et ne lui impose pas le silence. Je mets plutôt en mots son émotion et sa vision des choses (et ce, même si je ne partage pas son point de vue).

1/ J'observe quand je suis empathique

Pour renforcer et augmenter mes moments d'empathie, j'observe de quelle façon j'arrive le mieux à adopter une attitude empathique.

À quel moment de la journée / lors de quelles activités j'arrive le mieux à adopter une attitude d'empathie ?

À quel endroit de la crèche ?

Avec qui j'arrive le mieux à adopter une attitude empathique (enfants, collègues, parents...) ?

2/ Je trouve des stratégies pour développer mes moments d'empathie

Faire à ces constat, quelles pourraient être mes stratégies pour augmenter mes moments d'empathie avec les enfants, les collègues, les parents ? Laissez venir toutes les idées sans vous censurer :

1. _____
2. _____

3/ Je me rends disponible à ce que vit l'enfant.

4/ Je comprends sa vision des choses.

5/ Par ma compréhension empathique, je perçois ses émotions, ses besoins et je comprends sa vision des choses.

6/ Par mes reformulations empathiques, je mets en mots l'essentiel de ce qu'il vit et me dit ses émotions, ses besoins et sa vision de la situation.

7/ J'observe et j'évalue comment ma compétence d'empathie en situation difficile évolue au fil des jours. Dans le tableau ci-dessous, je note lors de mes jours de travail comment j'arrive à adopter une attitude de « compréhension empathique » et comment j'arrive à utiliser les « reformulations empathiques » lorsqu'un enfant se sent mal.

le m'auto-évalue de 0 à 3 :

- 0 : jamais
- 1 : un peu
- 2 : fréquemment
- 3 : très souvent

À NOTER : Il est important de garder un regard bienveillant sur nos pratiques. Cet exercice a pour objectif d'observer ses conduites spontanées et de s'entraîner à l'écoute empathique.

COCCINELLES LIVRET 3 : COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES - JE CONNAIS, J'IDENTIFIE ET J'EXPRIME MES ÉMOTIONS

Activité 2 : Les familles d'émotions

Objectif : Distinguer les familles d'émotions et associer les émotions de la même famille.

Matériel : Livres ou images et tableau des émotions (annexe 1 page 25)

1/ Installation

Je propose aux enfants de s'asseoir autour de moi. Je montre les cartes-photos de 2 familles d'émotions que je souhaite découvrir avec eux, par exemple avec les cartes peur (mal à l'aise, inquiet, anxieux, paniqué, terrifié, horrifié) et tristesse (affligé, chagriné, peiné, déprimé, accablé, anéanti). J'évalue les cartes sur le sol autour de moi.

2/ Recherche de cartes de la même famille d'émotion

« Les enfants ! Vous voyez des photos de bébés, d'enfants, de dames et de messieurs. Nous allons chercher toutes les cartes où les personnes ressentent de la peur. »

Aidez chaque enfant à trouver au moins une carte-photo manifestant l'émotion peur.

3/ Nommer les manifestations externes de l'émotion

« Bravo, vous avez chacun.e une carte qui représente la peur. Comment ça fait quand on a peur ? »

« Dame, eur ! »

« Oui la dame a peur ! Que se passe-t-il sur son visage ? Ses yeux sont grands ouverts, sa bouche est aussi ouverte, ses sourcils sont froncés, ... »

Pour aller plus loin

Je peux relaire cette activité avec 2 autres familles d'émotion, jusqu'à avoir exploré toutes les familles d'émotions.

Activité 3 : Les émotions chez moi

Objectif : Identifier les émotions chez soi ainsi que les manifestations associées.

Matériel : Livres ou images et tableau des émotions (annexe 1 page 25)

1/ Installation

J'utilise les 3 cartes-photos de situation représentant la même émotion. Je propose aux enfants de se joindre à moi et je montre la carte-photo de l'émotion que j'ai choisie.

2/ Nommer l'émotion

« L'enfant sur la carte ressent une émotion. Comment s'appelle cette émotion ? »

Je laisse un temps de réflexion et de réponse.

L'enfant répond et je reformule le même mot puis les mots de la même famille. Exemple pour la joie :

« Ouh, le garçon est content ! Il ressent de la joie ! »

« Oui, le garçon est content ! Il ressent de la joie ! »

3/ Jouer à mimer les émotions

Installé.e en cercle avec les enfants, j'indique une émotion et tous ensemble nous la mimons. Exemple :

« Faisons un grand sourire et mettons-nous debout pour sauter de joie »

« Pour mimer la colère, nous fronçons les sourcils, tête baissée, visage renfroché et nous tapons des pieds ».

4/ Observer les manifestations des émotions sur son visage

J'invite aux enfants qu'ils vont chacun leur tour mimer l'émotion et se regarder dans le miroir.

« Est-ce que tu veux bien nous montrer comment ça fait quand tu es joyeux ? »

Je laisse un temps d'expérimentation à l'enfant. « Oui, tu souris, tu es joyeux ».

Je fais passer le miroir à un autre enfant et ainsi de suite.

La formation des équipes

Formation des équipes

3 jours de formation initiale → 1 à 3 personnes référentes par structure formées par le CoDES 84 :

- L'intervention Coccinelles
- Les besoins psycho-affectifs du jeune enfant
- Intérêt de renforcer les CPS: fondements théoriques
- Ateliers de pratique des CPS
- Communiquer avec les parents: transmissions et posture

Formation de l'ensemble des équipes → par les référentes de chaque structure :

- 8 ateliers de 2 heures en équipe
- Travail en autonomie sur les livrets

Accompagnement

Suivi par le CoDES →

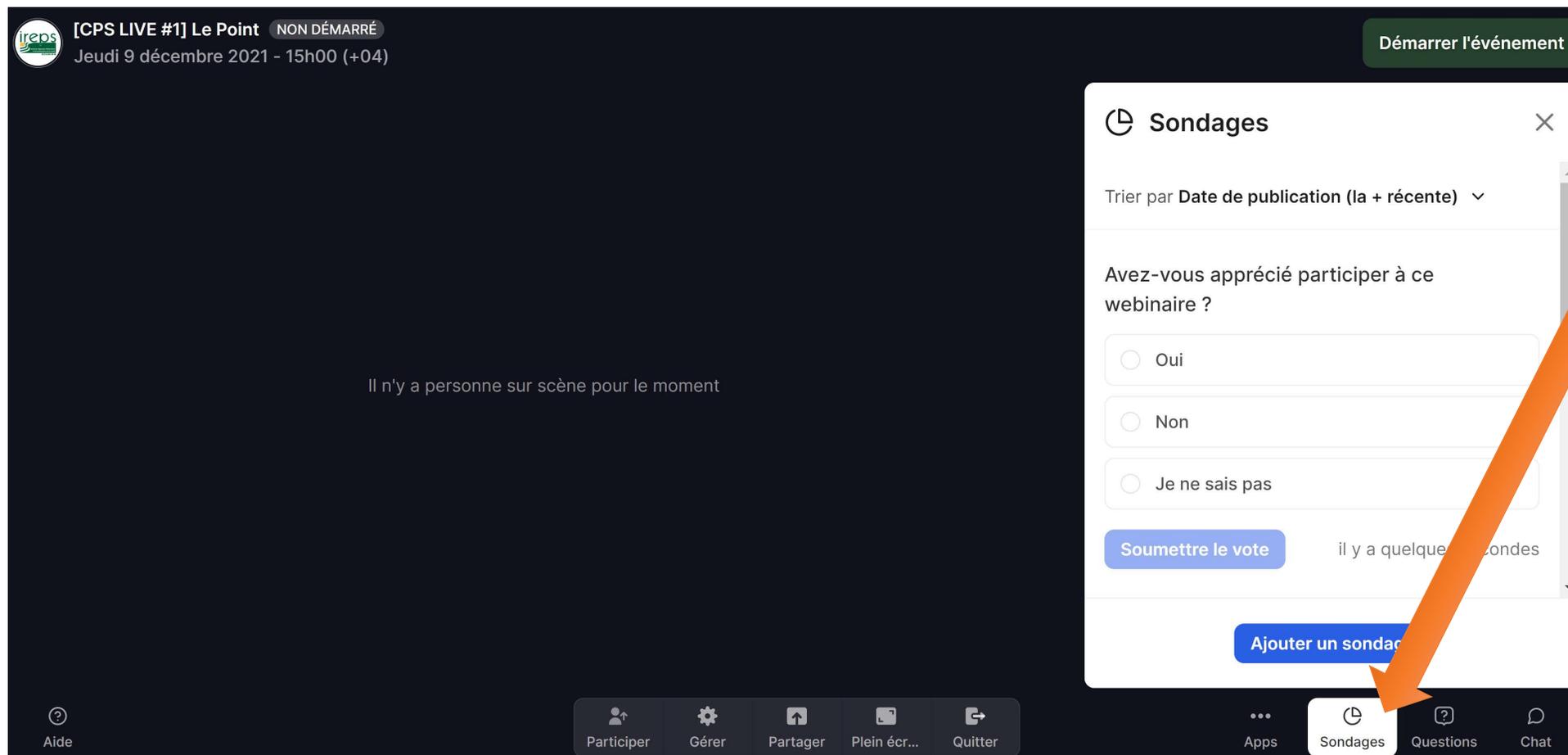
- Une visite sur site
- Un café des parents co-animé
- Un temps d'échange de pratiques entre structures au CoDES

Outils de suivi →

- Tableau de bord avec suivi des indicateurs
- Tableau de bord des activités à réaliser



Sondage Livestorm



[CPS LIVE #1] Le Point **NON DÉMARRÉ**
Jeudi 9 décembre 2021 - 15h00 (+04)

Démarrer l'événement

Sondages

Trier par **Date de publication (la + récente)**

Avez-vous apprécié participer à ce webinaire ?

Oui

Non

Je ne sais pas

Soumettre le vote il y a quelques sondages

Ajouter un sondage

Aide | Participer | Gérer | Partager | Plein écr... | Quitter | Apps | **Sondages** | Questions | Chat

An orange arrow points from the 'Ajouter un sondage' button in the poll overlay to the 'Sondages' icon in the bottom navigation bar.

Questions ?

